



Erasmus+

Projet Erasmus+ Partenariat stratégiques de l'éducation des
adultes

Eco-management: savoirs d'hier, savoir-faire de demain



O4 - Mise en œuvre des formations/actions

ANNEXES: RAPPORTS SUR LES EXPERIMENTATIONS

2017-1-FR01-KA204-037222

www.ecomanagement.eu

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.
Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable
de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Annexes

A) RAPPORTS SUR LES EXPÉRIMENTATIONS

Alpes de Lumière



Intitulé de l'Action collective

Action 1 : Journée de sensibilisation et action : Le guidage
Action 2 : Weekend citoyen : La pierre sèche
Action 3 : Atelier d'une journée : La forge
Action 4 : Atelier d'une journée : La moulure

Lieu de réalisation

Guidage : Forcalquier
Pierre sèche : Mane
Forge : Dauphin
Moulure : Mane

Date (s) et durée de l'intervention

Guidage : 1 journée – 25 mars 2019
Pierre sèche : 2 journées – 2 mars 2019 et 14 juin 2019
Forge : 1 journée – le 26 avril 2019
Moulure : 1 journée – 10 mai 2019

Type d'intervention

Sensibilisation : guidage
Formation
WE citoyen : pierre sèche
Atelier : forge, moulure

Thématique (s) sur laquelle porte l'intervention

Sensibilisation aux techniques de base de restauration du bâti
Entretien de l'espace naturel
Artisans et métiers anciens
Plantes médicinales et leur utilisation
Cuisine locale traditionnelle basée sur les ressources du territoire
Autres : guidage

Groupe cible

1- Tranche d'âge:

16 à 18 ans

19 à 25 ans

26 à 30 ans

30 à 44 ans

45 à 59 ans

60 à 74 ans

+ 74 ans

2- Type de public visé:

Large public

En formation (étudiants, en cours de reconversion, etc)

Public spécialisé (étant déjà familier avec la thématique de l'action)

En difficulté d'insertion économique et/ou sociale

Autre

Principaux objectifs visés par l'action

Une dizaine de participants par action

Volonté que les jeunes repartent avec des bases en fonction des thèmes proposés (vocabulaire, technique, etc.)

Souhait que les détenteurs de savoirs interrogés en O3 continuent sur le O4

Travailler en lien avec des structures de formations locales

Volonté que les savoirs acquis servent sur le territoire des Alpes de Haute Provence et/ou que les jeunes soient en capacité de retranscrire ce qu'ils ont appris.

Principales compétences informelles et/ou formelles visées par l'action

Informelles :

- Apprendre à apprendre : en participant aux journées d'expérimentation, les jeunes ont pu découvrir des techniques notamment manuelles. Pour cela, il leur a fallu écouter les recommandations du sénior pour pouvoir les mettre en application après.

- Compétences sociale et civique : Les initiations étant en groupe, les jeunes ont dû interagir entre eux. Pour l'expérimentation pierre sèche, il fallait bouger des pierres, certaines nécessitaient d'être à deux pour les déplacer, ils devaient donc échanger aux seins des binômes et avec les autres pour qu'ils se décalent.

Il en a été de même avec la forge, le risque étant de brûler un camarade. Cela s'est très bien passé, les jeunes étaient très respectueux entre eux.

- Communication dans la langue maternelle : la compétence sociale et civique a nécessité des échanges en français

Formelles :

- Découverte de différents savoir-faire

- Connaissance du vocabulaire technique propre à chaque apprentissage.

- Transmission d'une méthode de travail pour appréhender et réaliser une visite et/ou animation autour d'un patrimoine. Une demi-journée théorique et une demi journée de mise en pratique autour de la pierre sèche.

Description de l'action collective

Les expérimentations que nous avons faites se sont toutes déroulées de la façon suivante :

- Communication via notre réseau (mailing) + dans des centres de formation

- Accueil des participants + présentation

- Rappel des objectifs du programme
- Présentation de la journée et des activités
- Réalisation des activités
- Retour sur la journée
- Rangement
- Remplissage des questionnaires

Pierre sèche, premier jour

- 9 participants,
- en formation,
- détenteur de savoir similaire à O3

Forge :

- 8 participants,
- en formation + auto-entrepreneurs
- nouveau détenteur

Moulure :

- 9 participants
- en formation, auto-entrepreneur, au chômage
- détenteur de savoir similaire à O3

Guidage :

- 5 participants
- en formation d'animation socio éducative et culturelle.
- nouveau détenteur

Méthodes pédagogiques suivies

En plus d'avoir le matériel à disposition pour faire les expérimentations, les détenteurs avaient des supports pédagogiques pour la plupart, qu'il s'agisse de films ou de photos.

Cela permet aux jeunes de voir dans un contexte donné les réalisations qui peuvent être faites.

Alpes de lumière fournissait les équipements de sécurité et le petit matériel si cela était nécessaire.

Implication du territoire et de la communauté

Nous avons collaboré avec un centre de formation qui propose des formations courtes, l'une en restauration de patrimoine, l'autre en actions socio-culturelles. Nous avons pris le parti de proposer des modules qui venaient en complément de leur formation pour élargir leurs champs des possibles.

Des artisans sont également venus aux expérimentations pour découvrir une nouvelle

technique et avoir de nouveaux outils pédagogiques

Nous travaillons également en lien avec la commune de Forcalquier qui était présente lors du séminaire d'ouverture.

Communauté de communes Celavu Prunelli



Intitulé de l'Action collective

Action 1 : Formation pierre sèche
Action 2 : Greffage châtaigniers
Action 3 : Greffage pommiers

Lieu de réalisation

Pierre sèche : Bocognano
Greffage châtaigniers : Tolla
Greffage pommiers: Bastelicca

Date (s) et durée de l'intervention

Pierre sèche : 5 journées – du 8 au 12 Avril 2019
Greffage châtaigniers : 1 journée – 3 Mai 2019
Greffage pommiers : 1 journée – 5 Avril 2019

Type d'intervention

Formation
Sensibilisation

Thématique (s) sur laquelle porte l'intervention

Sensibilisation aux techniques de base de restauration du bâti pierre sèche
Entretien de l'espace naturel et des paysages
Artisans et métiers anciens
Autres : greffage

Groupe cible

1- Tranche d'âge :

16 à 18 ans

19 à 25 ans

26 à 30 ans

30 à 44 ans

45 à 59 ans

60 à 74 ans

+ 74 ans

2- Type de public visé:

Large public

Principaux objectifs visés par l'action

1. 5 personnes et un encadrant GRETA ont participé à la formation pierre sèche.
Sur la formation greffage il y a eu 8 personnes et un formateur Chambre

d'Agriculture de la Corse du Sud.

2. Prise de conscience de l'importance de la transmission intergénérationnelle des savoirs car les détenteurs de ces savoirs sont de moins en moins nombreux, que la transmission se fait sur chantier par démonstration car il n'y a pas de référentiels formations utilisés, que ces savoirs ont permis un aménagement durable du territoire et seront déterminants dans le futur.
3. Que les détenteurs de savoirs s'inscrivent dans la durée, par la reconduction des formations, ce qui correspond au souhait du public qui a participé.
4. Ces formations constituent un potentiel d'activités et de réinsertion pour le territoire, un atelier d'insertion fonctionne depuis plusieurs années à Bocognano sur la pierre sèche. Elles répondent à un besoin croissant de la population de se réapproprier ces savoirs.
5. Volonté que les savoirs acquis servent sur le territoire de la Communauté de communes et que le public concerné par la formation soit sensibilisé à l'importance de ces techniques d'entretien de l'espace rural, aussi bien pour ce qui concerne le patrimoine bâti que le patrimoine végétal.

Principales compétences informelles et/ou formelles visées par l'action

Informelles :

- Apprendre à apprendre : en participant aux journées d'expérimentation, le public a pu découvrir des techniques notamment manuelles. Pour cela, il leur a fallu écouter les recommandations des seniors pour pouvoir les mettre en application après.

- Compétences sociale et civique : Les initiations étant en groupe, les personnes présentes ont dû interagir entre elles. Pour la formation pierre sèche qui s'est déroulée sur 5 journées, il a fallu le terrain de construction du mur de soutènement, trier les pierres, installer des gabaris, préparer la rangée de pierres servant de base au mur, monter le mur en élévation à joints croisés et finir par son couronnement avec des grosses pierres. Tout cela en respectant le fruit du mur de 10%.

- Communication dans les langues françaises et corse : les participants à la formation utilisaient différents documents fournis par l'Office de l'Environnement de la Corse avec les noms des matériaux, des outils, des techniques de mise en oeuvre en français et en corse pour la pierre sèche et la chambre d'agriculture pour le greffage.

Formelles :

- Découverte de différents savoir-faire.

- Connaissance du vocabulaire technique propre à chaque apprentissage en français et en corse.

Description de l'action collective

Les expérimentations que nous avons faites se sont toutes déroulées de la façon suivante :

La communication s'est faite par la réalisation d'affiches (modèle joint en annexe) sur les dix communes composant la communauté de communes, via notre réseau (mailing) et également la communication en amont et après la réalisation de la formation avec des articles dans la presse régionale (Corse-Matin).

- Accueil des participants + présentation

- Rappel des objectifs du programme
- Présentation de la/les journée(s) et des activités
- Réalisation des activités
- Retour sur la journée
- Rangement
- Remplissage des questionnaires

Pierre sèche, 5 journées pour réalisation complète du mur de soutènement :

- 5 participants,
- un formateur,

Greffage châtaigniers, 1 journée :

- 8 participants,
- un formateur,

Greffage pommiers, 1 journée :

- 8 participants
- un formateur

■ Méthodes pédagogiques suivies

En plus de disposer du matériel mis à disposition par le formateur pour la formation pierre sèche, les détenteurs ont utilisé les supports pédagogiques que représentent la fiche technique réalisée par l'OEC sur la construction de mur de soutènement en pierre sèche et les fiches techniques de la Chambre d'agriculture pour les techniques de greffage.

■ Implication du territoire et de la communauté

Le projet éco-management est porté par la communauté de communes dans un but de développement de la transmission des savoirs faire traditionnels relatifs à l'aménagement du territoire, en référence aux techniques traditionnelles, et en s'appuyant sur un travail antérieur réalisé par le groupe d'actions locales leader depuis plusieurs années. A ce titre, les formations ont été conduites sur trois communes membres de la Communauté de communes et ont concerné l'ensemble de la population du territoire.

Pour les formations, une collaboration a été instaurée avec le GRETA et la Chambre d'Agriculture de la Corse du Sud.

■ Autoévaluation

1- Les formations ont été planifiées par le comité d'expert mis en place dans le cadre du projet. Ce comité étant composé d'élus, de techniciens, d'animateurs, de détenteurs de savoirs faire, de représentants du GAL et d'associations oeuvrant dans la valorisation du patrimoine.

2- Le comité d'experts constitue un panel représentatif du partenariat local qui oeuvre depuis plusieurs années sur les savoir-faire traditionnels.

3- Le taux de participation est conforme à nos attentes, même si la participation des jeunes n'a pas été suffisante.

4- L'ensemble des participants ont été très satisfaits des formations mises en place et cela s'est traduit par des demandes de reconduction d'actions. Le transfert intergénérationnel s'est établi rapidement entre les détenteurs de savoirs faire issus du territoire rural et praticiens de longue date des techniques transférées et un public large en recherche d'identité et de connaissance des techniques traditionnelles ayant permis des aménagements fins de l'espace rural. Les fiches techniques réalisées par l'OEC et la Chambre d'Agriculture ont constitué un complément indispensable à la formalisation des gestes techniques et des savoirs.

5- Le public qui a participé au projet avaient une sensibilité pour les thématiques proposées, ainsi les transferts ont très bien fonctionné, cela leur a permis d'élargir leurs compétences et connaissances.

6- Le projet étant porté par les principaux décideurs en matière d'aménagement des territoires et accompagné par un groupe d'experts locaux emprunt de l'importance de la transmission des savoirs faire traditionnels pour l'aménagement futur du territoire, la sensibilisation au concept de territoire solidaire et durable s'est imposé comme une évidence.

Budget

Pierre sèche : 5 jours

Le budget consacré au GRETA a été de 3 000 € pour la prise en charge du formateur et la mise à disposition des outils nécessaires à la réalisation de l'ouvrage en pierre sèche. De plus la Commune de Bocognano mis à disposition deux employés communaux pour l'approvisionnement en pierre et la préparation du chantier.

Greffage châtaigniers : 1 jour

Les greffons avaient été préparés trois semaines à l'avance et conservés au froid avant la journée de formation.

Greffage pommiers : 1 jour

Les greffons avaient été préparés trois semaines à l'avance et conservés au froid avant la journée de formation.

Recommandations

Le séminaire local final permettra de proposer des améliorations pour assurer la pérennité de la transmission.

Autoévaluation

1- Les actions ont été planifiées avec les détenteurs, les jeunes, l'organisme de formation et Alpes de lumière. Nous avons souhaité que tous les membres soient impliqués dans le choix des dates. Nous estimons que les expérimentations ne se bornent pas à venir consommer une activité mais qu'il faut que les jeunes s'emparent de l'organisation à la base.

2- Le choix des partenaires s'est avéré très pertinent pour les deux partis. Nous leur proposons d'autres outils pédagogiques de transmission de savoir-faire avec un aspect plus informel que le tout scolaire. En venant sur la base du volontariat, les jeunes nous

ont montré leur envie d'apprendre. De notre point de vue, nous avons un espace pour réaliser les actions, espace connu par les participants, ce qui limite les appréhensions que certains jeunes peuvent avoir de changer de milieu.

3- Nous avons eu un bon taux de participation. Les jeunes étaient vraiment motivés pour venir sur les thématiques de restauration du patrimoine et étaient demandeurs pour refaire des journées même hors projet en particulier la forge.

4- L'ensemble des participants ont été très satisfaits des expérimentations. Le feeling est passé très facilement avec les détenteurs, même les nouveaux qui ont pris part au projet uniquement pour le O4. Leur connaissance et outils pédagogiques a été un plus pour faciliter les échanges et le fait que le groupe se connaît à la base, a également contribué à la bonne ambiance générale.

5- Les jeunes qui ont participé au projet avaient une sensibilité pour les thématiques proposées, ainsi les transferts ont très bien fonctionné, cela leur a permis d'élargir leurs compétences et connaissances.

6- Le partenariat avec un organisme de formation et une formation dont le but est de promouvoir des projets et des territoires nous semble important. La sensibilisation au patrimoine et au respect de l'environnement passe par les plus jeunes qui seront garants pour l'avenir du maintien de ces patrimoines et savoir-faire. Durant cette sensibilisation, mais aussi durant les ateliers, les détenteurs de savoir ont livré un outil pédagogique et une méthodologie pour réaliser ce transfert de connaissance et valoriser leur territoire

Budget

Indiquer le coût de l'activité par postes principaux de dépenses

Pierre sèche : 2 jours

Matériaux sur place, seniors bénévoles, outils appartenant à Alpes de Lumière, repas en autonomie

Coût : Préparation de l'activité avec une mini pelle 100€ et frais de déplacements remboursés

Forge : 1 jour

Matériaux offerts par le détenteur de savoir, seniors bénévoles, outils appartenant au forgeron, repas en autonomie

Coût : matières premières pour 100€

Moulure : 1 jour

Matériaux offerts par le détenteur de savoir, seniors bénévoles, outils appartenant à l'artisan, repas en autonomie

Coût : frais de déplacements remboursés

Guidage : 1 jour

Mise à disposition d'un support pédagogique sur la méthodologie pour réaliser une visite de site patrimonial

Coût : 0€



INTRODUCTION

Conformément au programme du travail de projet Ecomanagement: savoirs d'hier, savoirs-faire de demain, le partenaire slovaque a mis en oeuvre 5 activités de formation/actions du transfert intergénérationnel. Les actions étaient organisées entre 30 septembre 2018 et 6 avril 2019. Les savoirs-faire anciens considèrent la cuisine (production de cidre de pommes), la maçonnerie traditionnelle, la cuisine (charcuterie faite maison), l'apiculture et la greffe.

Trois actions sont conformes à notre identification des savoirs anciens lors de l'identification des besoins. Les plantes médicinales et le bois sont finalement remplacés par la cuisine traditionnelle. Ces deux actions ont été provoquées spontanément par les jeunes, qui y sont participés. La construction des maison en bois n'a pas pu se réaliser et les jeunes ont préféré faire le cidre au lieu des plantes médicinales.

Nos détenteurs de savoir sont des personnes de la région, deux détenteurs sont les mêmes personnes qui ont déjà participé à l'enquête (par hasard les deux messieurs s'appellent Miroslav Tichý) et également, ils ont été actifs également en phase 2 d'expérimentation. 3 étaient nouveaux. Dont 4 hommes et une dame.

Nous avons respecté le principe d'avoir dans chaque action les jeunes et les citoyens afin de promouvoir l'apprentissage. Deux actions de cuisine comptaient 5 personnes, atelier de greffe 9 personnes, la Journée de sensibilisation 11 personnes et la formation en chantier 14 personnes, y compris le détenteur de savoir. La représentante d'EuroKoncept 21 a participé à chaque action, mais n'ai pas compté dans le nombre des participants.

Nous avons tenté d'organiser tous formats proposés dans laproduction 04: ateliers, week-end de citoyen actif, la journée de sensibilistion et la formation en chantier. La durée de ce dernier était 5 jours, selon nos possibilités et l'intérêt de Pôle emploi, qui était notre grand soutien et qui nous a choisi les demandeurs d'emploi.

Etant donné que les questionnaires d'évaluation sont à disposition à partir de mars 2019, nous étions obligés de recontacter nombreux participants et faire l'évaluation par les entretiens téléhponiques.

Ce rapport présent les détails de toutes actions de formation/actions que le partenaire slovaque a mis en oeuvre, selon la trame proposée par le partenaire grec. Une synthèse des résultats d'expérimentation, phase 2, et les conclusions sont également apportés.

1. Action – atelier de production de cidre – 30/09/2018

1- Intitulé de l'Action

Atelier de la production du cidre (jus de pomme)

2- Domaine/Secteur d'activité

Gastronomie – production d'un boisson

3- Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

L'atelier a eu pour l'objectif principal de transmettre aux jeunes les savoir et savoir-faire de production d'un boisson biologique fait maison. Le cidre est encore aujourd'hui fabriqué à la main, dans certaines familles en milieu rural.

4- Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

On a utilisé la forme d'atelier qui correspond le mieux au transfert de ce type de savoirs. L'explication et la démonstration par le détenteur de savoir et plus la réalisation pratique des gestes sous la surveillance de détenteur.

L'atelier a durée 4 heures un dimanche après-midi.

5- Groupe cible

Déteneur de savoirs, jeunes, citoyens

Ils ont participé à cet atelier:

1 détenteur de savoirs (Mária, âgée de 79 ans)

2 jeunes (Gabi – 24 ans et Daniel – 29 ans)

2 citoyennes

6- Objectifs opérationnels

- Expliquer aux jeunes le lien entre le savoir-faire et la région
- Démontrer le processus, expliquer les étapes principales de production de jus
- Souligner les principes d'hygiène
- Expliquer les principes de stockage

7- Méthodes pédagogiques suivies

Explication et démonstration par le détenteur

Essaie et questionnement, exécution par les jeunes et des citoyens.

8- Description des Activités/déroulement de l'action

Les pommes tombées sont utilisées pour faire le cidre. Des pommes saines et bien formées sont récoltées de l'arbre et stockées pour être consommées comme fruit.

Les pommes sont lavées, pourries ou très petites éliminées. Elles sont ensuite versées dans un moulin et broyées. La masse broyée est laissée dans un grand récipient pour libérer le jus, puis pressée manuellement dans un pressoir. Le jus est passé dans un tamis et chauffé à 80 °C. Toute la mousse qui se forme à la surface du liquide doit être éliminée. Le cidre est ensuite versé dans des verres ou bouteilles, fermé et laissé refroidir sous une couverture. Les bouteilles et les verres devraient être stockés dans une pièce sombre et froide.

9- Implication du territoire et de la communauté

Il n'y a qu'un petit groupe des personnes impliqué dans l'atelier (5 au total).

Finalement c'étaient 2 jeunes (voisins) qui ont demandé une dame plus âgée de leur transmettre les savoir-faire anciens. Les deux jeunes sont des passionnés de l'alimentation saine.

10- Évaluation des compétences acquises

Les deux jeunes déclarent d'avoir compris les gestes et le processus de production de cidre. Les deux citoyennes participant au atelier ont apprécié l'invitation pour leur intérêts personnels.

La détentrice de savoirs a bien souligné sa satisfaction avec l'attitude et initiative de deux jeunes par rapport à l'apprentissage. Ils ont compris l'essentiel est sont capables de reproduire le processus eux-mêmes. Cette activité exige un peu la force physique (pour bien presser le jus). Comme pour tous les produits alimentaires, il faut surveiller la propreté et l'hygiène.

Les jeunes ont exprimé leur satisfaction dans le questionnaire, n'en utilisant les scores que 3 et 4. Ils ont appris les nouvelles connaissances de leur région.

La synthèse de questionnaires d'évaluation par les stagiaires:

Contenu et programme de formation	Score moyen - jeunes	Score moyen - citoyennes	Score moyen de tous participants
1.1 Dans quelle mesure les thèmes et activités du chantier étaient-ils appropriés?	3,5	4,0	3,75
1.2. Orientation / soutien des formateurs	3,5	4,0	3,75
1.3. Correspondance entre les connaissances des formateurs et leur facilité à transmettre ces compétences	3,5	4,0	3,75
1.4. Qualité des supports de formation	4,0	3,5	3,7
1.5. Satisfaction à l'égard de la durée totale du programme de formation	4,0	4,0	4,0
1.6. Satisfaction générale à l'égard du programme de formation	4,0	4,0	4,0
1.7. Réunions avec des représentants locaux (administration territoriale, clubs, autres formateurs)	4,0	-	-
Total	3,7	3,91	3,805

Satisfaction avec le programme: 95,125 %

Approche générale et méthodologie	Score moyen - jeunes	Score moyen - citoyennes	Score moyen de tous participants
2.1. Vos besoins et attentes ont-ils été pris en compte?	4,0	3,5	3,79
2.2. Avez-vous eu l'occasion de participer aux chantiers?	4,0	3,5	3,75
2.3 Avez-vous eu l'occasion de participer à la Journée de sensibilisation?			
2.4 Avez-vous eu l'occasion de participer au			

Week-end Citoyen?			
2.5. Facilité de transfert des connaissances acquises au cours de la formation dans votre environnement social ou professionnel	2,0	2,5	2,25
2.6. Équilibre entre activités théoriques et pratiques	2,5	3,5	3,0
2.7. Avez-vous compris l'utilité sociale du chantier pilote?	4,0	3,5	3,75
2.8. Dans quelle mesure considérez-vous que vous avez maintenant une bonne connaissance de la technique traditionnelle?	3,5	4,0	3,75
Total	3,33	3,41	3,37

Satisfaction avec approche générale et la méthodologie: 84,5%

Questions pratiques	Score moyen - jeunes	Score moyen - citoyennes	Score moyen de tous participants
3.1. L'emplacement du chantier était-il adapté?	4,0	3,5	3,75
3.2. Les dates et les heures étaient-elles appropriées?	4,0	4,0	4,0
3.3. Les supports d'apprentissage et le matériel étaient-ils bons?	3,5	3,0	3,25
3.4. Les informations qui vous ont été fournies tout au long de l'expérience étaient-elles appropriées?	4,0	3,5	3,75
3.5. Satisfaction à l'égard des procédures de recrutement et d'inscription	4,0	4,0	4,0
Total	3,9	3,6	3,75

Satisfaction avec les questions pratiques 93,75 %

Connaissances	Score moyen - jeunes	Score moyen - citoyennes	Score moyen de tous participants
4.1. Vos attentes sont-elles satisfaites?	4,0	4,0	4,0
4.2. Avez-vous eu appris des choses nouvelles sur votre territoire?	4,0	3,0	3,5
4.3. Certaines connaissances peuvent-elles être appliquées à votre vie quotidienne et à votre territoire ou à votre profession?	3,5	3,0	3,25
4.4. Avez-vous appris des gestes techniques?	3,5	3,5	3,5
4.5. Vous avez été informé des fondamentaux d'un métier?	2,0		2,0

4.6. Vous sentez-vous plus confiant dans votre aptitude à communiquer, coopérer et avoir une plus grande confiance en vous?	4,0	4,0	4,0
Total	3,5	3,5	3,5

Satisfaction avec les connaissances: 87,5 %. La satisfaction globale des participants de l'action se situe à 90,218%, ce que nous satisfait comme organisateurs de l'action.

La satisfaction de détenteur de savoir – 85,4 %.

La dame détentrice de savoir-faire ancien était contente avec la prise d'initiative de jeunes (c'étaient les jeunes qui sont venus demander la dame de leur transmettre les connaissances), elle appréciait la coopération, le travail en équipe et la communication entre les jeunes et les citoyennes. Ils ont tous très vite compris l'enjeu.

Il serait mieux d'avoir plus de participants et préparer à l'avance un nombre suffisant de récipients pour stocker le jus pressé.

Il serait utile d'ajouter plus d'informations sur la culture des pommes et de leurs variétés dans notre territoire.

L'atelier est un format approprié pour ce type de transfert de savoirs.

11- Lien entre l'action et la région/traditions

L'arbre fruitier le plus courant dans la région de Považie est le pommier et le prunier. Dans le passé, chaque famille a cultivé des arbres fruitiers. Les pommes sont consommées sous forme de fruits qui durent jusqu'à la fin du printemps. Les prunes ont été transformées aux fruits au sirop et en confiture (marmelade). La récolte de fruits a été énorme en 2018. Les pommes des formes et les couleurs jolies ont été sélectionnées pour être conservées, et d'autres, servaient pour la production du cidre. Cette tradition est assez récente, elle remonte aux années 1960. De nombreuses coopératives agricoles ont alors commencé à cette période de faire pression de pommes pour fabriquer du cidre et du jus aux pommes au moment de la surproduction.

2. Action – formation en chantier – 8/10/2018 – 12/10/2018

1- Intitulé de l'Action

Formation en chantier

2- Domaine/Secteur d'activité

Techniques ancienne de construction

3- Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

La formation en chantier a eu pour objectif d'initier les demandeurs d'emploi aux techniques de conservation des murs construits au Moyen Age, ainsi que de rapprocher les participants de l'histoire de la région et du château lui-même. En tant que monument historique, sa rénovation est soumise au règlement de l'Administration régionale du patrimoine.

4- Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

Formation en chantier nous paraît l'une des meilleures formes de transfert inter-commerces dans le secteur de la construction. Pendant une semaine, les participants ont pu apprendre des questions théoriques et se livrer à des performances pratiques dans le château.

La formation a duré une semaine au début d'octobre 2018.

5- **Groupe cible**

Déteneur de savoirs, jeunes, citoyens

Ils ont participé à cet atelier:

1 détenteur de savoirs (Miroslav, âgée de 48 ans)

8 jeunes (Pavol – 27 ans, Jozef – 33 ans, Katarína – 25 ans, Ivan – 30 ans, Michal – 31 ans, Peter – 24 ans, Peter – 29 ans, Marta – 32 ans)

5 citoyens (entre 58 et 60 ans).

Tous participants sont de demandeurs d'emploi (inactifs).

6- **Objectifs opérationnels**

- Familiarisation avec la méthode de formation pratique sur site
- Acquérir des connaissances sur la région et les procédures de rénovation des monuments culturels
- Division du travail et des responsabilités sur le site
- Tâches pratiques
- Évaluation de formation

7- **Méthodes pédagogiques suivies**

Explication et démonstration par le détenteur

Essaie et questionnement, excusation par les jeunes et des citoyens.

8- **Description des Activités/déroulement de l'action**

Le groupe des participants s'est réunie sur le site du château du lundi au vendredi, tout les matins vers 7h30. Le détenteur de savoir, Mr. Tichý a salué les participants, Mme Lednická a présenté le programme Ecomanagement et a mis en avance la participation des stagiaires dans ce projet et dans la formation en chantier.

Lors de la première matinée les règles de jeu ont été présentés, donc le programme de formation, l'organisation de travail, les règles de sécurité, les moments de camaraderie, la durée

Programme de lundi:

- histoire de la région et du château,
- règles de sécurité au travail et de protection de la santé sur place,
- règles de protection de la nature et des paysages. Ce détenteur a présenté au début de son intervention les sortes des arbres fruitiers et le lien de greffage et la région.

Programme de mardi:

- occupations/métiers au Moyen Âge, y compris travaux de construction,
- projet de préservation des murs du château,
- règlement de l'Administration régionale du patrimoine, qui venaient de réaliser des travaux de conservation,
- de triage et de stockage de la pierre

Programme de mercredi:

- outils de travail,

- matériaux de construction - pierre, mortier,
- composition de mortier,
- préparation pratique du mortier,
- tri et stockage de la pierre,
- recherche archéologique (exposé).

Programme de jeudi:

- techniques de construction du Moyen Âge,
- techniques de restauration de monuments culturels (chapelles, chemins de croix, ...),
- exemples pratiques de conservation des murs
- échange avec des membres de l'association de château Bystrica et le représentant de la mairie.

Programme de vendredi:

- exemples pratiques de conservation des murs, reproduction des opérations
- évaluation orale de la semaine par les participants.

9- Implication du territoire et de la communauté

- Les membres de l'association de château Bystrica et un représentant de la mairie sont venus sur site pour échanger avec les participants de formation en chantier. la discussion et l'échange ont principalement porté sur la motivation des deux parties, c'est-à-dire les membres de l'association et leur intérêt pour la sauvegarde du château et la participation au projet des participants.
- L'association de château Bystrica a également prêté les outils avec lesquels on a travaillé et également l'équipement de protection pour les participants de notre événement.

10- Évaluation des compétences acquises

Les participants déclarent d'avoir compris le processus de rénovation d'un monument culturel, sa partie théorique et le processus pratique. Ils ont appris le processus de tri de la pierre, préparation du mortier, nettoyage des joints, recollage, a nécessité et l'importance de la protection de l'environnement, ainsi que plusieurs compétences transversales - travail d'équipe, attribution des tâches, exécution et contrôle des tâches, résolution des conflits, communication claire et précise, etc.

La détenteur de savoirs était content avec la participation des jeunes dans cette action de transfert intergénérationnel. Il était ravi de travailler avec un groupe bien mixte (jeune – plus âgé, homme – femme, bas et haut niveau de formation). Lors de l'évaluation faite après la formation il a présenté la satisfaction avec l'opportunité de pouvoir transmettre ce qu'il voulait et que certaines personnes désirent revenir au château l'été prochaine.

La synthèse de questionnaires d'évaluation par les stagiaires:

Contenu et programme de formation	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous
-----------------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------

			participants
1.1 Dans quelle mesure les thèmes et activités du chantier étaient-ils appropriés?	4,0	3,27	3,63
1.2. Orientation / soutien des formateurs	4,0	3,54	3,77
1.3. Correspondance entre les connaissances des formateurs et leur facilité à transmettre ces compétences	3,5	3,81	3,65
1.4. Qualité des supports de formation	4,0	3,18	3,59
1.5. Satisfaction à l'égard de la durée totale du programme de formation	3,5	3,45	3,475
1.6. Satisfaction générale à l'égard du programme de formation	4,0	3,54	3,77
1.7. Réunions avec des représentants locaux (administration territoriale, clubs, autres formateurs)	3,0	3,36	3,18
Total	3,71	3,43	3,57

Satisfaction avec le programme: 89,25 %

Approche générale et méthodologie	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
2.1. Vos besoins et attentes ont-ils été pris en compte?	10	3,90	3,95
2.2. Avez-vous eu l'occasion de participer aux chantiers?	3,5	3,90	3,70
2.3 Avez-vous eu l'occasion de participer à la Journée de sensibilisation?			
2.4 Avez-vous eu l'occasion de participer au Week-end Citoyen?			
2.5. Facilité de transfert des connaissances acquises au cours de la formation dans votre environnement social ou professionnel	4,0	3,36	3,68
2.6. Équilibre entre activités théoriques et pratiques	4,0	3,54	3,77
2.7. Avez-vous compris l'utilité sociale du chantier pilote?	3,5	3,36	3,43
2.8. Dans quelle mesure considérez-vous que vous avez maintenant une bonne connaissance de la technique traditionnelle?	3,5	3,0	3,25
Total	3,75	3,51	3,63

Satisfaction avec approche générale et la méthodologie: 90,75%

Questions pratiques	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous

			participants
3.1. L'emplacement du chantier était-il adapté?	4,0	3,72	3,86
3.2. Les dates et les heures étaient-elles appropriées?	4,0	3,63	3,81
3.3. Les supports d'apprentissage et le matériel étaient-ils bons?	3,5	3,36	3,43
3.4. Les informations qui vous ont été fournies tout au long de l'expérience étaient-elles appropriées?	4,0	3,81	3,90
3.5. Satisfaction à l'égard des procédures de recrutement et d'inscription	4,0	3,54	3,77
Total	3,90	3,61	3,75

Satisfaction avec les questions pratiques 93,97 %

Connaissances	Score moyen – femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
4.1. Vos attentes sont-elles satisfaites?	4,0	3,90	3,95
4.2. Avez-vous eu appris des choses nouvelles sur votre territoire?	4,0	4,0	4,0
4.3. Certaines connaissances peuvent-elles être appliquées à votre vie quotidienne et à votre territoire ou à votre profession?	3,5	3,45	3,47
4.4. Avez-vous appris des gestes techniques?	4,0	3,18	3,59
4.5. Vous avez été informé des fondamentaux d'un métier?	3,0	3,36	3,18
4.6. Vous sentez-vous plus confiant dans votre aptitude à communiquer, coopérer et avoir une plus grande confiance en vous?	4,0	3,81	3,90
Total	3,75	3,61	3,68

Satisfaction avec les connaissances: 92,0 %. La satisfaction globale des participants de l'action se situe à 91,43 %, ce que nous satisfait comme organisateurs de l'action.

Le détenteur de savoir était comptent à 95 % (satisfaction générale) et à 93,75 % (approche et la méthodologie). Il dit que les outils pédagogiques sont utiles et applicables au niveau territorial (100 %).

La formation en chantier est souvent réalisé, mais dans une dimension plus large. Un groupe de jeunes chômeurs et de personnes âgées convenait très bien à cette activité. Du projet Ecomanagement Les participants étaient très divers (âge, formation, expérience), ce qui leur permettait de s'enrichir mutuellement.

Bien sûr, les jeunes étaient plus dynamiques que les plus âgés. Ils ont manifesté leur intérêt pour le programme en tant que tel. La plupart d'entre eux, cependant, souhaitaient travailler principalement à la rénovation des murs du château, que nous leur avons offert pendant 2 jours.

L'articulation de toutes les connaissances nécessaires que nous avons voulu transmettre aux participants peut être considérée comme le plus grand succès de cette formation en chantier. Les informations et les instructions ont été reçues de manière responsable, les participants ont exécuté leurs activités comme ils leur avaient été assignés.

L'amélioration des compétences transversales des participants, notamment la collaboration, le travail d'équipe, la responsabilité et la communication, peut également être hautement appréciée.

La réunion avec les représentants de l'association du château de Bystrica et du représentant de la ville a eu lieu le jeudi, quatrième jour de formation. À l'avenir, cela devrait être au plus tard le deuxième jour de l'événement, afin que les participants découvrent la motivation des autres jeunes à participer à la restauration du patrimoine culturel dès que possible.

Et le mercredi, une demi-journée convenable devrait être consacrée à la régénération, c'est-à-dire aux activités sportives, culturelles ou sociales (faire barbecue sous le château), pour mieux se connaître et promouvoir la dynamique de groupe.

Lors de la répétition de l'événement, il serait également judicieux de planifier à l'avance le transport vers Podhradie. Le réseau urbain est réduit et l'emplacement est assez éloigné du centre-ville. C'est idéal pour organiser un co-voiturage.

Il serait approprié de créer au moins 3 groupes plus petits et chacun de désigner un responsable parmi les participants (possible dès le deuxième jour) pour coordonner leur groupe en action. Certaines activités doivent être réalisées en petits groupes afin que les participants ne se dérangent pas.

Une stagiaire (Katka) m'a appris qu'après avoir expliqué l'activité, il était nécessaire de vérifier comment les participants comprenaient l'interprétation, c'est-à-dire d'en inviter plusieurs à répéter ce qui est l'essentiel d'exposé ou de ce qui est demandé d'eux, car tout le monde ne comprend pas le jargon de la construction.

J'ai été surpris par l'intérêt du jeune ingénieur pour le travail manuel. Elle était très obligeante et bien organisée pour organiser des hommes pour stocker la pierre et organiser des pauses café et déjeuner.

Et j'ai toujours aussi du mal à faire porter la casque par les participants sur le chantier.

11- Lien entre l'action et la région/traditions

Il y a plusieurs ruines de châteaux fortifiés des XIIIe et XIVe siècles dans la partie supérieure de la rivière Váh. La plupart d'entre eux ont été incendiés aux XVIIe et XVIIIe siècles et seules des ruines ont été préservées. Au début de notre millénaire, de jeunes passionnés d'histoire ont décidé de préserver les ruines du château de Lietava (à 50 km de Považská Bystrica). Selon leur modèle, une association de volontaires a été créée en 2008 pour le sauvetage du château de Bystrica, qui s'élève sur la colline de 497 m n. m. et a été construit en 1316.

L'intention initiale des membres de l'association était de nettoyer les ruines du château des arbres aérés, de rendre le chemin menant au château accessible et

de préserver les murs de ruine restants afin de rendre la visite des ruines sécurisée. De château est une très belle vue sur les environs, le débit de la rivière Váh et les collines environnantes.

L'association s'est mobilisée pour le nettoyage d'aréal du château principalement de ses membres (18 bénévoles), parmi lesquels sont également les experts pour la construction. Ils travaillaient principalement le week-end, plus de 4 ans.

Afin de terminer la conservation des ruines, il y faut travailler au moins 5 ans prochains.

3. Action – Week-end de citoyen actif – charcuterie le 01 - 02/02/2019

1- Intitulé de l'Action

Week-end de citoyen actif

2- Domaine/Secteur d'activité

Gastronomie – production des spécialités de charcuterie

3- Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

L'objectif principal de l'action était de transmettre aux jeunes les savoirs et savoir-faire de production de charcuterie traditionnelle faite maison.

Etant donné qu'il s'agit d'une action gastronomique faite à la demande d'un des nos jeunes, c'est lui qui nous a proposé de l'organiser chez sa grande mère, dans ses locaux et avec leur propre approvisionnement.

Initialement nous avons sélectionné le travail avec le bois (construction des fûtes), mais le maître d'oeuvre avec lequel nous avons négocié l'activité de week-end citoyen a changé d'avis et refusé notre participation. Nous avons cherché de remplacer ce savoir par un autre, au même degré d'étendu, de pertinence et d'intérêt parmi les jeunes.

4- Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

Etant donnée que ce type de savoir-faire est composé de nombreux éléments, on a utilisé le format de week-end citoyen pour disposer du temps suffisant au transfert.

L'action a démarré jeudi après-midi par la préparation du viande, continuer toute la journée vendredi et samedi.

5- Groupe cible

1 détenteur de savoir (Ivan, âgé de 58 ans)

3 jeunes (Tomas – 27, Matuš – 22 et Gabi – 24 ans)

1 citoyenne – grande mère de jeunes

6- Objectifs opérationnels

- Expliquer aux jeunes l'origine de cette tradition
- Expliquer le type de viande nécessaire et des outils à utiliser
- Expliquer la recette et les épices nécessaires
- Souligner les principes hygiène

7- Méthodes pédagogiques suivies

Explication et démonstration par le détenteur
Essaie et questionnement par le jeune
Exécution par le jeune
Evaluation et avis de détenteur par rapport au résultat

8- Description des Activités/déroulement de l'action

Détenteur de savoir a des relations avec des abattoires dans la région. Il a passé la commande de viande au début de la semaine et l'a transporté jeudi après-midi sur place. Révision et nettoyage de viande. Préparation et nettoyage des outils et équipement – tables, chaudières, pots, vaisselle, petit outillage (surtout des couteaux). Tri de la viande,

Vendredi matin – laisser cuire la viande (têtes de cochon, genoux, langues et cœurs) aux chaudières. Faire cuire porcins, peaux et du sang séparément, aux pots.

Après le refroidissement, la viande était triée – les morceaux pour faire le fromage de tête et tout reste pour le boudains.

Selon la recette familiale, la viande non grasse était coupée, mélangée avec le jus de peux mixés, épicées et mis dans les sachets. C'est le fromage de tête.

Pour les boudains – il a fallu hacher tout reste de viande cuite (surtout la viande grasse), mélanger avec du ris et orge mondé cuits, mettre du sang haché, épicer et remplir dans les entistins du porc. Puis les mettre pour 3 minutes à l'eau bouillante dans un pochet dans la chaudière. Ensuite les mettre dans l'eau froide.

Vendredi soir – hacher la viande pour les saucisses – la viande d'épaule et en peu de lardon. Bien mélanger. Samedi matin mettre les épices, bien mélanger et mettre dans les entistins du porc. Mettre au fumoir pour 2 jours. Ensuite soit mettre aux pots, soit laisser sécher au grenier.

L'hygiène et la composition des épices sont cruciales pour la qualité et le goût des produits.

9- Implication du territoire et de la communauté

Aucune. Mais les actions similaires (la journée de cochon) sont organisées dans notre région lors de la période de carnaval d'hiver par les pompiers bénévoles ou les associations des jeunes. Dans ce cas-là, une communauté plus large est impliquée – les membres d'association et les citoyens, quelque fois la mairie qui donne un soutien pour l'achat d'approvisionnement. La production est consommée sur place, quelque fois partagée avec des gens en situation de précarité qui obtiennent un paquet-cadeau de viande et des saucisses.

10- Évaluation des compétences acquises

Le détenteur de savoir, lors de l'évaluation de l'activité, était très satisfait avec l'attitude et absorption des savoirs par les jeunes. Ils ont démontré leur plaisir et capacité d'apprendre et comprendre les savoirs et savoir-faire pour leur propre intérêt. Aucun ne va se servir de connaissances pour leur vie professionnelle, par contre ils vont l'utiliser pour faire plaisir à eux-mêmes et leur famille.

Les questionnaires d'évaluation reflètent une grande satisfaction des participants de ce week-end citoyens. Les jeunes désirent continuer l'

apprentissage l'année prochaine avec d'autres produits (petit salé, lardon).

La synthèse de questionnaires d'évaluation par les stagiaires:

Contenu et programme de formation	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
1.1 Dans quelle mesure les thèmes et activités du chantier étaient-ils appropriés?	4,0	4,0	4,0
1.2. Orientation / soutien des formateurs	4,0	4,0	4,0
1.3. Correspondance entre les connaissances des formateurs et leur facilité à transmettre ces compétences	4,0	4,0	4,0
1.4. Qualité des supports de formation	4,0	4,0	4,0
1.5. Satisfaction à l'égard de la durée totale du programme de formation	4,0	4,0	4,0
1.6. Satisfaction générale à l'égard du programme de formation	3,5	4,0	3,75
1.7. Réunions avec des représentants locaux (administration territoriale, clubs, autres formateurs)	4,0	4,0	4,0
Total	3,92	4,0	3,96

Satisfaction avec le programme: 99 %

Approche générale et méthodologie	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
2.1. Vos besoins et attentes ont-ils été pris en compte?	4,0	4,0	4,0
2.2. Avez-vous eu l'occasion de participer aux chantiers?			
2.3 Avez-vous eu l'occasion de participer à la Journée de sensibilisation?			
2.4 Avez-vous eu l'occasion de participer au Week-end Citoyen?	4,0	4,0	4,0
2.5. Facilité de transfert des connaissances acquises au cours de la formation dans votre environnement social ou professionnel	3,0	2,0	2,5
2.6. Équilibre entre activités théoriques et pratiques	3,5	4,0	3,75
2.7. Avez-vous compris l'utilité sociale du chantier pilote?	4,0	4,0	4,0
2.8. Dans quelle mesure considérez-vous que vous avez maintenant une bonne connaissance de la technique traditionnelle?	4,0	4,0	4,0
Total	3,75	3,66	3,705

Satisfaction avec approche générale et la méthodologie: 92,62%

Questions pratiques	Score	Score moyen	Score
----------------------------	-------	-------------	-------

	moyen jeunes	- - citoyennes	moyen de tous participants
3.1. L'emplacement du chantier était-il adapté?	4,0	4,0	4,0
3.2. Les dates et les heures étaient-elles appropriées?	4,0	3,5	3,75
3.3. Les supports d'apprentissage et le matériel étaient-ils bons?	3,5	3,5	3,5
3.4. Les informations qui vous ont été fournies tout au long de l'expérience étaient-elles appropriées?	4,0	4,0	4,0
3.5. Satisfaction à l'égard des procédures de recrutement et d'inscription	4,0	4,0	4,0
Total	3,9	3,8	3,85

Satisfaction avec les questions pratiques 96,25 %

Connaissances	Score moyen - jeunes	Score moyen - citoyennes	Score moyen de tous participants
4.1. Vos attentes sont-elles satisfaites?	4,0	4,0	4,0
4.2. Avez-vous eu appris des choses nouvelles sur votre territoire?	4,0	4,0	4,0
4.3. Certaines connaissances peuvent-elles être appliquées à votre vie quotidienne et à votre territoire ou à votre profession?	4,0	4,0	4,0
4.4. Avez-vous appris des gestes techniques?	3,5	4,0	3,75
4.5. Vous avez été informé des fondamentaux d'un métier?	3,5	3,5	3,5
4.6. Vous sentez-vous plus confiant dans votre aptitude à communiquer, coopérer et avoir une plus grande confiance en vous?	4,0	4,0	4,0
Total	3,83	3,91	3,87

Satisfaction avec les connaissances: 96,75 %. La satisfaction globale des participants de l'action se situe à 96,15 %, ce qui est la satisfaction la plus élevée de tous actions de transfert intergénérationnel que nous avons organisé.

Le détenteur de savoir présent également une satisfaction élevée: 90% (satisfaction générale), 100% (approche et méthodologie) et 75% (utilité et faisabilité).

L'action était très bien organisée et bien réussie. La prise d'initiative des jeunes était énorme ainsi que leur intérêt de sauvegarder les traditions familiales dans la cuisine. Ils ont vite appris la démarche.

Pas de remarques à faire par rapport aux points à améliorer. Il faut bien surveiller l'hygiène et la propreté. Prochainement il faut avoir un jeune de plus rien que pour surveiller les chaudières. Et les couteaux doivent être aiguisés à la veille.

Le détenteur bien apprécie l'opportunités proposées par les projets européens.

11- Lien entre l'action et la région/traditions

La région de Pova  ie est connue par sa tradition de faire la journée de cochon (tuer de cochon) en tant qu'un événement familial important. L'action a lieu surtout en hiver pour plusieurs raisons, surtout pour traiter la viande quand il fait froid dehors. Toute la famille a participé à l'action, de les plus âgés aux enfants. Chacun avait son rôle. Le boucher était souvent un homme qui a appris les connaissances et les savoir-faire de ses parents ou oncles. Transfert de connaissances et de savoir-faire dans ce domaine est un exemple type du transfert intergénérationnel et en voie de disparition. Cette tradition vit encore dans nos jours, dans certaines familles. Sauf, que le cochon n'est plus élevé par la famille, mais la viande est achetée au près des abattoires ou au magasin.

La tradition revit surtout après les différents scandales relatifs aux viandes (poulet de Chine, abattage de vaches malades en Pologne) et les gens sont plus motivés de se préparer les spécialités par eux-mêmes.

Une raison de plus est de revivre les rituels des vieux parents, quand le grand-père a coupé le lardon pour faire «hriate» le boisson alcoolisée au lardon grillé. Ou le fromage de tête refroidait dans la neige.

4. Action – Journée de sensibilisation – apiculture – 25/03/2019

1- Intitulé de l'Action

Journée de sensibilisation

2- Domaine/Secteur d'activité

Apiculture

3- Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

L'objectif principal de l'action était de transmettre aux jeunes et aux citoyens les informations et les savoirs relatifs à l'apiculture. Dans sa politique, le ministère de l'Agriculture de la République Slovaque encourage les jeunes à exercer cette activité – soit s'en occuper à temps plein comme emploi, soit au moins à s'en consacrer à leurs loisirs.

4- Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

La journée de sensibilisation nous semblait le format le plus adaptée aux objectifs qu'on voudrait toucher.

Un des détenteurs de savoirs et savoir-faire a préparé la présentation de cette activité déployée en Slovaquie, un exposé sur l'état actuel et les politiques et pronostiques pour l'avenir.

Le représentant de structure partenaire a présenté le projet, ses phases d'expérimentation, la vidéo élaborée et plusieurs participants ont participé au teste d'apiculture élaborée par le jeune de notre groupe qui a effectué l'enquête ethnologique.

5- Groupe cible

1 détenteur de savoir (Ladislav, âgé de 48 ans)

5 jeunes (Patr  cia – 24 ans, Marika – 30 ans, Miroslava – 27 ans, Robert – 32 ans, Barbora – 26 ans)

5 citoyens

6- **Objectifs opérationnels**

- Apporter une explication sur le métier, sa histoire et son avenir
- Partager le résultat d'anquête ethnologique avec le public présent
- Sensibiliser les jeunes à ce métier
- Echanger sur les avantages de ce métier
- Faire participer les jeunes au teste

7- **Méthodes pédagogiques suivies**

Présentation d'un power point

Exposé

Explications

Echange

Présentation de la vidéo

Participation au test

8- **Description des Activités/déroulement de l'action**

Au début de la journée, la présidente de l'association EuroKoncept 21 a présenté le projet Eco-management, ses objectifs, partenaires, activités.

Ensuite, le détenteur de savoir a présenté sa présentation PPT avec de données de base sur apiculture en tant qu'activité économique, de son histoire en Slovaquie. Il a présenté également le programme de stabilisation et de développement de cette activité pour les années 2017 – 2019, élaboré par le Ministère de l'agriculture de la RS.

Puis, le temps de questions-reponses a été organisé.

La journée s'est terminée par la présentation des résultats d'anquête ethnologique dans notre territoire, le suivi de la vidéo et la participation au teste par plusieurs jeunes (dans le bureau d'EuroKoncept, parce que dans la salle il y avait une rupture d'internet).

9- **Implication du territoire et de la communauté**

La communauté n'a pas participé sur notre Journée de sensibilisation. Mais les actions publiques, accessibles au grand public sont organisées chaque année au printemps. Par exemple: une foire à Trenčín (capitale de la région), 23^{ème} édition du 10 au 14 avril 2019 avec la présentation d'activité et de vente des produits.

Dans ancienne école, musée actuelle à Brnište, "Un dimanche pour apiculture" est organisé par l'Association ROTaRVaK depuis plusieurs années.

Cets événements ont beaucoup de visiteurs et participants et sont populaires également pour leurs actions supplémentaires (dégustation d'hydromiel, musique, dance,..)

10- **Évaluation des compétences acquises**

Le détenteur de savoir était satisfait avec la participation active du public (des jeunes et autres). L'échange était riche et intéressante

Notre objectif était de faire la promotion de cette activité économique et sensibiliser les jeunes était atteint.

Nous avons informations d'autres sources que déjà plusieurs jeunes se préparent à démarrer apiculture en tant que hobby.

La synthèse de questionnaires d'évaluation par les stagiaires:

Contenu et programme de formation	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
1.1 Dans quelle mesure les thèmes et activités du chantier étaient-ils appropriés?	3,5	3,5	3,5
1.2. Orientation / soutien des formateurs	3,5	3,25	3,37
1.3. Correspondance entre les connaissances des formateurs et leur facilité à transmettre ces compétences	3,8	3,5	3,7
1.4. Qualité des supports de formation	3,5	3,5	3,5
1.5. Satisfaction à l'égard de la durée totale du programme de formation	4,0	3,75	3,875
1.6. Satisfaction générale à l'égard du programme de formation	3,8	3,75	3,775
1.7. Réunions avec des représentants locaux (administration territoriale, clubs, autres formateurs)	-	-	-
Total	3,68	3,54	3,61

Satisfaction avec le programme: 90,25 %

Approche générale et méthodologie	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
2.1. Vos besoins et attentes ont-ils été pris en compte?	3,83	3,75	3,79
2.2. Avez-vous eu l'occasion de participer aux chantiers?			
2.3 Avez-vous eu l'occasion de participer à la Journée de sensibilisation?	3,66	4,0	3,83
2.4 Avez-vous eu l'occasion de participer au Week-end Citoyen?			
2.5. Facilité de transfert des connaissances acquises au cours de la formation dans votre environnement social ou professionnel	1,5	2,0	1,75
2.6. Équilibre entre activités théoriques et pratiques	2,3	2,5	2,4
2.7. Avez-vous compris l'utilité sociale du chantier pilote?	3,33	3,25	3,29
2.8. Dans quelle mesure considérez-vous que vous avez maintenant une bonne connaissance de la technique traditionnelle?	3,33	3,0	3,165
Total	2,99	3,08	3,035

Satisfaction avec approche générale et la méthodologie: 75,87%

Questions pratiques	Score moyen	Score moyen	Score
----------------------------	-------------	-------------	-------

	- femmes	- hommes	moyen de tous participants
3.1. L'emplacement du chantier était-il adapté?	4,0	4,0	4,0
3.2. Les dates et les heures étaient-elles appropriées?	3,83	4,0	3,915
3.3. Les supports d'apprentissage et le matériel étaient-ils bons?	3,83	3,25	3,54
3.4. Les informations qui vous ont été fournies tout au long de l'expérience étaient-elles appropriées?	4,0	3,75	3,875
3.5. Satisfaction à l'égard des procédures de recrutement et d'inscription	4,0	4,0	4,0
Total	3,932	3,8	3,866

Satisfaction avec les questions pratiques 96,65 %

Connaissances	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
4.1. Vos attentes sont-elles satisfaites?	4,0	4,0	4,0
4.2. Avez-vous eu appris des choses nouvelles sur votre territoire?	4,0	3,75	3,875
4.3. Certaines connaissances peuvent-elles être appliquées à votre vie quotidienne et à votre territoire ou à votre profession?	3,0	3,5	3,25
4.4. Avez-vous appris des gestes techniques?	2,33	2,25	2,54
4.5. Vous avez été informé des fondamentaux d'un métier?	2,33	2,75	2,54
4.6. Vous sentez-vous plus confiant dans votre aptitude à communiquer, coopérer et avoir une plus grande confiance en vous?	4,0	4,0	4,0
Total	3,276	3,375	3,325

Satisfaction avec les connaissances: 83,13 %. La satisfaction globale des participants de l' action se situe à 86,475%., ce qui nous satisfait comme organisateurs de l' action.

Le détenteur de savoirs présente dans son questionnaire les résultats suivants: la satisfaction globale – 90 %, l' approche générale et la méthodologie – 93,75% et l' utilité et faisabilité – 75,0 %.

Le point fort de la méthode était la participation active des stagiaires et un bon niveau de connaissances générales sur le thème. L' action devrait avoir la partie théorique en salle et puis aller voir le site, pour une démonstration réelle et la répétition des gestes principaux d' un apiculteur, si on désire faire un vrai transfert des savoir-faire.

Le format de la Journée de sensibilisation sert surtout pour éveiller l' intérêt du public sur le thème.

11- Lien entre l'action et la région/traditions

L'importance de cette activité est déjà bien documentée dans le rapport de la phase 1 d'expérimentation.

5. Action – atelier de greffe – 06/04/2019

1- Intitulé de l'Action

Atelier de greffe

2- Domaine/Secteur d'activité

Agriculture – greffe des arbres fruitiers

3- Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

L'atelier a eu pour l'objectif principal de transmettre aux jeunes les techniques de greffe des arbres fruitiers, surtout des pommiers, poiriers et pruniers, qui sont les plus fréquents sur notre territoire.

4- Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

On a utilisé la forme d'atelier qui correspond le mieux au transfert de ce type de savoirs. L'explication et la démonstration par le détenteur de savoir et plus la réalisation pratique des gestes sous la surveillance de détenteur.

L'atelier a duré 4 heures un samedi après-midi.

5- Groupe cible

Détenteur de savoirs, jeunes, citoyens

Ils ont participé à cet atelier:

1 détenteur de savoirs (Miroslav, âgée de 57 ans)

7 jeunes (Ariela – 22 ans, Matúš – 23 ans, Andrej – 21 ans, Nela – 29 ans, Ladislav – 18 ans, Veronika – 17 ans, et Gabi – 24 ans)

1 citoyenne

6- Objectifs opérationnels

- Expliquer aux jeunes le lien entre le savoir-faire et la région
- Présenter les variétés les plus fréquentes des arbres fruitiers
- Expliquer les techniques de reproduction générative et végétative
- Démontrer les techniques de greffe

7- Méthodes pédagogiques suivies

Explication et démonstration par le détenteur

Essaie et questionnement, exécution par les jeunes et des citoyens.

8- Description des Activités/déroulement de l'action

Le groupe des jeunes s'est réuni dans le verger chez le Mr. Tichý à Kostolec. Ce détenteur a présenté au début de son intervention les sortes des arbres fruitiers et le lien de greffage et la région.

Ensuite, il a donné quelques exemples des techniques de reproduction des arbres fruitiers.

Les jeunes ont posé des questions et ont pu de faire l'essaie de greffage eux-mêmes. Malheureusement, pas tous, pour la raison d'un orage, notre atelier

s'est fini plutôt que prévu.

9- Implication du territoire et de la communauté

Pas de participation de la communauté dans notre atelier.

10- Évaluation des compétences acquises

Les jeunes participants déclarent d'avoir compris les gestes et les techniques de greffage. Deux garçons sont vraiment sensibilisés et ont déclaré de faire le teste de ce qu'ils ont appri dans le verger de leur parents. Ils viendront chercher les greffons chez Mr. Tichý en automne.

La détenteur de savoirs était content avec la participation des jeunes dans cette action de transfert intergénérationnel. Il était ravi d'en avoir autant qui portent intérêt de sauvegarder et poursuivre ce métier pour l'avenir.

La synthèse de questionnaires d'évaluation par les stagiaires:

Contenu et programme de formation	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
1.1 Dans quelle mesure les thèmes et activités du chantier étaient-ils appropriés?	3,6	3,66	3,63
1.2. Orientation / soutien des formateurs	4,0	3,33	3,66
1.3. Correspondance entre les connaissances des formateurs et leur facilité à transmettre ces compétences	4,0	4,0	4,0
1.4. Qualité des supports de formation	3,4	3,66	3,53
1.5. Satisfaction à l'égard de la durée totale du programme de formation	3,6	3,66	3,63
1.6. Satisfaction générale à l'égard du programme de formation	3,8	3,66	3,73
1.7. Réunions avec des représentants locaux (administration territoriale, clubs, autres formateurs)	4,0	4,0	4,0
Total	3,77	3,71	3,74

Satisfaction avec le programme: 93,5 %

Approche générale et méthodologie	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
2.1. Vos besoins et attentes ont-ils été pris en compte?	4,0	4,0	4,0
2.2. Avez-vous eu l'occasion de participer aux chantiers?	4,0	4,0	4,0
2.3 Avez-vous eu l'occasion de participer à la Journée de sensibilisation?			
2.4 Avez-vous eu l'occasion de participer au Week-end Citoyen?			
2.5. Facilité de transfert des connaissances	2,0	2,3	2,15

acquises au cours de la formation dans votre environnement social ou professionnel			
2.6. Équilibre entre activités théoriques et pratiques	3,6	3,33	3,46
2.7. Avez-vous compris l'utilité sociale du chantier pilote?	3,8	4,0	3,9
2.8. Dans quelle mesure considérez-vous que vous avez maintenant une bonne connaissance de la technique traditionnelle?	4,0	4,0	4,0
Total	3,56	3,60	3,58

Satisfaction avec approche générale et la méthodologie: 89,5%

Questions pratiques	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
3.1. L'emplacement du chantier était-il adapté?	4,0	3,66	3,83
3.2. Les dates et les heures étaient-elles appropriées?	3,6	3,33	3,45
3.3. Les supports d'apprentissage et le matériel étaient-ils bons?	4,0	4,0	4,0
3.4. Les informations qui vous ont été fournies tout au long de l'expérience étaient-elles appropriées?	4,0	4,0	4,0
3.5. Satisfaction à l'égard des procédures de recrutement et d'inscription	4,0	4,0	4,0
Total	3,92	3,79	3,85

Satisfaction avec les questions pratiques 96,47 %

Connaissances	Score moyen - femmes	Score moyen - hommes	Score moyen de tous participants
4.1. Vos attentes sont-elles satisfaites?	4,0	4,0	4,0
4.2. Avez-vous eu appris des choses nouvelles sur votre territoire?	4,0	4,0	4,0
4.3. Certaines connaissances peuvent-elles être appliquées à votre vie quotidienne et à votre territoire ou à votre profession?	3,8	3,66	3,73
4.4. Avez-vous appris des gestes techniques?	3,2	3,33	3,26
4.5. Vous avez été informé des fondamentaux d'un métier?	2,8	3,0	2,9
4.6. Vous sentez-vous plus confiant dans votre aptitude à communiquer, coopérer et avoir une plus grande confiance en vous?	4,0	4,0	4,0

Total	3,63	3,66	3,647
-------	------	------	-------

Satisfaction avec les connaissances: 91,18%. La satisfaction globale des participants de l'action se situe à 92,60 %, ce que nous satisfait comme organisateurs de l'action.

Le détenteur de savoir était comptent à 95 % (satisfaction générale) et à 93,75 % (approche et la méthodologie). Il dit que les outils pédagogiques sont utiles et applicables au niveau territorial.

Lui-même, il était surpris de nombre important des participants, leur envie d'apprendre et de nombre de questions posées. Il propose de faire également un peu de théorie dans la salle (présentation PPT avec les modes de greffe) et demander les jeunes de faire une liste des outils et choses nécessaires pour la greffe.

Il appréciait l'opportunité de participer au projets européens pour les jeunes.

11- Lien entre l'action et la région/traditions

Pour les raisons d'allergies qui attaquent de plus en plus la jeune génération, il est important de consommer les fruits provenant du territoire. Faire la greffe des variétés locales devient une question de priorité et il est important d'avoir les jeunes qui s'en intéressent et savent comment le faire.

RESULTATS

L'objectif fixé pour la seconde phase d'expérimentation était d'y intégrer 5 détenteurs de savoir, 20 jeunes et les citoyens. Nous avons respecté la quantité. Nos maîtres des compétences anciennes sont de secteur de construction, de la cuisine, et d'agriculture – la greffe des arbres fruitiers et l'apiculture. Nos détenteurs ont 79, 48, 57, 48 et 57 ans. L'âge moyen est 57,8 ans.

En ce qui concerne les jeunes, ils ont été 2 au atelier de cidre, 8 en chantier, 3 au week-end citoyen, 5 à la Journée de sensibilisation et 7 au atelier de greffe. Au total 23 jeunes, dont 1 fille a participé aux 3 actions et un garçon aux 2 actions. 11 jeunes filles ont participé au total aux 5 actions, dont 5 dans le tranche du 18 au 24 (l'âge recherché par le projet). L'âge moyen des filles se situe au niveau de 26,16 ans.

En ce qui concerne les garçons, ils étaient plus nombreux, 12 au total, dont 5 dans le tranche du 18 au 24 (l'âge recherché par le projet). L'âge moyen de garçons est de 26,30 ans.

Au moins 1 citoyen a participé dans chaque action. Nous avons réussi à mobiliser 14 citoyens : 5 pour la formation en chantier, 5 pour la Journée de sensibilisation, 2 pour l'atelier de cidre, 1 pour le Week-end citoyen et 1 pour la greffe. L'âge de ces personnes varie entre 45 et 60 ans.

Au niveau de situation économique, parmi les jeunes femmes, sont 4 inactives, 1 étudiante et 6 sont salariées. Chez les garçons 8 sont au chômage, 3 salariés et 2 étudiants. Tous participants de formation en chantier, les jeunes et les citoyens, sont

demandeurs d'emploi (chômeurs).

Résumé de niveau globale de satisfaction des participants de formation/actions organisées :

Action/item	Contenue et programme	Approche et méthodologie	Questions pratiques	Connaissance	Satisfaction globale d'action
Atelier cidre	95,12 %	84,5 %	93,75 %	87,5 %	90,21 %
Formation en chantier	89,25 %	90,75 %	93,97 %	90,0 %	91,43 %
Week-end citoyen	99,0 %	92,62 %	96,25 %	96,75 %	96,15 %
Journée de sensibilisation	90,25 %	75,87 %	96,65 %	83,13 %	86,47 %
Atelier greffe	93,5 %	89,54 %	96,47 %	91,18 %	92,60 %
Moyenne	93,0 %	86,65 %	95,41 %	89,71 %	91,37%

Le plus satisfaits sont les jeunes participant au week-end citoyen avec le niveau de satisfaction globale de 96,15 %. Tous volets évalués atteignent le taux plus de 92 %. L'atelier de greffe, la formation en chantier et l'atelier de cidre ont donné plus ou moins le même niveau de satisfaction (différence 2, 4 %). C'est la Journée de sensibilisation qui a donné le moins satisfaction aux participants de tous nos actions. La satisfaction globale de ce dernier représente 86,47 %, de dix points moins que l'atelier de charcuterie. L'explication est facile, il s'agissait de présentation plus théorique, pas l'apprentissage pratique.

Le contenu et le programme le mieux évalué sont au week-end citoyen (charcuterie), l'atelier de cidre et de greffe, le moins en pédagogie de chantier.

L'approche et la méthodologie le plus aimé étaient chez le week-end citoyen (charcuterie), formation en chantier, atelier de greffe, le moins chez la Journée de sensibilisation.

Les questions pratiques le mieux évaluées sont chez la Journée de sensibilisation, atelier de greffe et le week-end citoyen (charcuterie), le moins chez atelier de cidre. Le niveau de satisfaction chez tous les participants dépasse 93 %.

Les meilleures connaissances ont appris les participants du week-end citoyen (charcuterie), atelier de greffe et de formation en chantier. Le moins de connaissance présentent les participants de la Journée de sensibilisation.

Les questions pratiques atteignent la meilleure évaluation par tous participants, suivi par le contenu et le programme et les connaissances. L'approche et la méthodologie a plu le moins, mais donne quand même la satisfaction à 86,65 %.

Nous sommes très satisfaits avec tous ses résultats.

CONCLUSIONS

Les programmes intergénérationnels en tant qu'outil d'apprentissage intergénérationnel sont actuellement un sujet d'intérêt scientifique et de recherche, et sont souvent discutés. Ces programmes créent les conditions pour rencontrer des personnes de générations différentes et se déroulent dans différents lieux, tels que des écoles, des organisations communautaires, des hôpitaux, des centres de services communautaires, des centres d'hébergement, centres de loisirs, etc.

Les programmes et projets intergénérationnels peuvent être trouvés dans le monde entier. Ils diffèrent d'un pays à l'autre par la méthode, l'objectif, mais combinent leurs convictions communes: *nous vivons mieux et plus pleinement que des êtres individuels, en tant que membres de familles, de communautés et de communautés, lorsque nous avons la possibilité de communiquer, de prendre soin et d'être soutenus entre générations* (Sanchez et al. 2010 , [2013-5-20]).

Dans le cadre du projet Eco-management, savoirs d'hier, savoir-faire de demain nous avons pu expérimenter les formations/actions dans trois secteurs: construction, agriculture et la cuisine. Nos porteurs de savoirs ont accepté de travailler avec les jeunes, intéressés ce ces différents secteurs ainsi que avec des citoyens.

Tous détenteurs de savoir présentent la satisfaction de l'action qu'ils ont mené. Les meilleurs résultats donnent les travaux pratiques – ateliers, week-end citoyen, formation en chantier.

La Journée de sensibilisation d'apiculture, que nous avons organisé, avait pour objectif de stimuler les jeunes de se lancer dans ce métier, pas de les apprendre les procédure. Nous sommes restés plus à la théorie et à la présentation en salle. De meilleurs résultats seraient certainement obtenus si nous visitions également le rucher pour cet événement.

L'évaluation montre que la meilleure méthode dans notre expérimentation était le week-end de citoyen actif. Comme le cite le détenteur de savoir – cette méthode en tant que forme de transfert de savoirs/savoir-faire est très approprié pour sa plage de temps, son contact direct entre le formateur et apprenant et son applicabilité en pratique immédiate après l'exposé/explication.

La dame qui a mené l'atelier de cidre confirme l'utilité d'organisation d'atelier: Les deux jeunes ont très bien compris le déroulement du travail et ont pratiquement tout fait après une brève explication de la procédure.

La combinaison de toutes les connaissances nécessaires que nous avons voulu transmettre aux participants peut être considérée comme plus grand succès de l'activité formation en chantier. Les informations et les instructions ont été reçues de manière responsable, les participants ont exécuté leurs activités comme ils leur étaient assignés.

L'amélioration des compétences transversales des participants, notamment la collaboration, le travail d'équipe, la responsabilité et la communication, peut également être hautement appréciée.

Le cours d'une semaine ne suffit pas à acquérir les compétences professionnelles suffisantes pour exercer ce métier, mais il a été pour plusieurs participants une source d'inspiration pour acquérir de nouvelles connaissances. Certains participants exigeaient déjà de venir travailler au château l'été prochain.

En organisant les formations/actions du transfert intergénérationnel selon l'approche Eco-management, il est nécessaire de s'assurer que:

- les jeunes qui vont prendre part au transfert sont fortement motivés et donnent preuve d'initiative;
- faire une campagne à grande échelle pour recruter des citoyens qui s'investissent dans la formation/l'action;
- les détenteurs de savoirs ont une expérience pratique en formation/transfert des savoirs;
- le matériel/les documents d'apprentissage sont livrés aux détenteurs de savoirs à temps pour leur permettre de se familiariser avec;
- la formation/action est organisée à temps convenable;
- les participants obtiennent un certificat après avoir fini;
- l'organisateur de la formation/action assurera la communication et la promotion de l'événement dans son territoire
- la participation des acteurs locaux est également recommandée.

Gatehouse Development Initiative



INTRODUCTION

Au cours de la phase préparatoire du projet, Gatehouse Development Initiative a préparé des fiches de bonnes pratiques sur le transfert intergénérationnel des compétences traditionnelles aux jeunes locaux. Nous avons travaillé avec nos partenaires sur la modélisation des procédures de formation. Nous avons organisé une réunion d'experts locaux et une réunion de brainstorming. Nous avons également rencontré des organisations partenaires locales telles que l'autorité locale, l'équipe locale de la biosphère, The Dry Stone Walling Association of Great Britain et The Galloway Fisheries Trust. Grâce à ces rencontres et à nos propres recherches, nous avons pu organiser la phase 1 de la partie mise en œuvre du projet, qui a impliqué au moins 12 jeunes dans des entretiens avec des personnes âgées possédant des compétences rurales pertinentes.

Notre réseau de contacts nous a également fourni des informations sur les jeunes qui pourraient participer à des activités de formation pour tester les méthodologies développées dans la première phase du projet.

La deuxième phase du travail pratique nous a demandé d'identifier au moins 20 jeunes qui bénéficieraient d'une formation. Nous devons identifier au moins trois thèmes pour tester la modélisation et trouver au moins cinq détenteurs de savoir-faire plus âgés qui seraient en mesure de transmettre leurs connaissances aux jeunes. L'exercice nous a également amenés à tester les principes de l'éco-management à travers trois types d'activités de formation : des journées de sensibilisation, des week-ends citoyens actifs et des formations plus longues sur site. Lors de la préparation et de la réalisation de la deuxième phase, nous avons grandement bénéficié de la session de formation à la gestion de projet qui s'est tenue en Grèce en septembre 2019, où nous avons reçu des informations utiles sur l'organisation d'événements de formation.

L'objectif principal de cette phase pratique du projet était de faire participer pleinement le plus grand nombre possible de jeunes, en particulier les jeunes en difficulté, et de les présenter à des personnes plus âgées ayant des compétences rurales traditionnelles, qui les formeraient à cette compétence rurale particulière. On espérait aussi que ces activités permettraient aux jeunes de découvrir des possibilités d'emploi à l'avenir. Le désir de motiver les jeunes, d'encourager le travail d'équipe et de leur donner un sentiment d'accomplissement est tout aussi important que d'attirer leur attention sur les diverses compétences. En collaboration avec des organisations partenaires, nous recherchions également des actions de formation qui pourraient devenir des événements réguliers à l'avenir, contribuant ainsi à assurer la pérennité du projet Eco-management.

Un autre objectif était d'impliquer nos partenaires et les membres de la communauté locale dans le projet et nous avons eu la chance qu'il y ait des aînés locaux et des membres des organisations partenaires prêts à aider. C'est pourquoi, outre les activités

impliquant les jeunes et les détenteurs de savoir-faire, nous avons également organisé, avec nos partenaires, des activités de formation intergénérationnelle réunissant les seniors et les jeunes et nous nous sommes également attachés, conformément aux objectifs du projet, à organiser des activités communautaires de conservation du paysage visant à former les citoyens communautaires à la gestion écologique. Ce dernier point est devenu de plus en plus important à mesure que les autorités locales ont continué à se retirer des activités environnementales et nous nous sommes engagés dans des discussions sur la façon dont les volontaires peuvent aider à combler les lacunes.

Comme dans les parties précédentes du projet, nous avons tenu à conserver un bon enregistrement photographique et vidéo des activités, qui pourrait être utilisé pour faire connaître le projet et aussi pour constituer des archives de matériel à utiliser pour le retour d'information à la communauté locale, aux partenaires et aux bénéficiaires potentiels. Ce dossier sera également utile pour promouvoir la pérennité du projet.

En total, 29 jeunes ont participé à huit événements différents. De plus, deux personnes âgées de 36 et 37 ans ont participé à la formation sur le chantier de construction. Les week-ends citoyens actifs ont impliqué des personnes de tous âges ainsi que les jeunes enregistrés pour le projet. Six jeunes, trois seniors et deux détenteurs de savoir-faire ont participé à deux journées de sensibilisation intergénérationnelle. Huit détenteurs de savoir-faire ont participé à ces formations et au moins 14 personnes locales ont pris part à des activités communautaires sur le terrain relatives à la conservation du paysage.

MÉTHODE DE TRAVAIL

Lors de la planification et de la réalisation de la phase d'expérimentation, nous avons été guidés par ce qui avait été convenu dans le rapport de modélisation, le résultat 2, le rapport ethnographique, le résultat 3, le cours de formation pour les gestionnaires de projet et les lignes directrices énoncées dans le document de formation, le résultat 4, et nous avons suivi le plan convenu pour organiser des journées de sensibilisation, des week-ends citoyens actifs et des formations sur place. La préparation et la planification des activités de formation ont également comporté des discussions avec les détenteurs de savoir-faire, des réunions avec les partenaires du projet tels que l'autorité éducative locale, Forestry Commission (la forêt d'État), Dry Stone Walling Association et Scottish Wildlife Trust. Nous avons également impliqué la population locale, en particulier dans la planification d'événements citoyens. En ce qui concerne les détenteurs de savoir-faire, nous nous sommes concentrés sur des personnes qui ont fait leurs preuves en tant que formateurs, Forestry Commission a d'ailleurs insisté pour que nous travaillions avec une personne qualifiée pour transmettre ses compétences patrimoniales.

Nous avons organisé les neuf événements suivants :

- Une journée de sensibilisation à la construction d'un mur avec sept élèves du groupe compétences rurales (Rural Skills group).
- Deux week-ends citoyens actifs organisés par notre partenaire, Dry Stone Walling Association avec cinq jeunes et autres.
- Une journée de sensibilisation à la cuisine traditionnelle avec une jeune
- Une journée de sensibilisation avec dix membres du groupe de compétences rurales (Rural Skills group) travaillant à l'entretien des sentiers et à la conservation des jardins historiques de Cally.

- Une introduction de sensibilisation à l'histoire du Paysage aménagé de Cally avec six étudiants de la forêt nationale (Forestry Commission)
- Une journée de sensibilisation intergénérationnelle dans le bois historique de Carstramon avec trois bénévoles du Scottish Wildlife Trust et trois seniors locaux.
- Un chantier de construction de murs en pierre sèche avec 7 étudiants de Forestry Commission et deux autres.

-Une journée de construction de murs en pierre sèche avec quatre jeunes de Scottish Wildlife Trust (Une avait déjà participé à une journée de sensibilisation

Aussi nous avons organisé deux projets communautaires de conservation des bois et de jardins historiques avec au moins quatorze bénévoles.

Dans chaque cas, nous avons soigneusement réfléchi à la manière dont nous organiserions la formation, où elle se déroulerait et combien de temps elle durerait. Nous avons également pris des dispositions pour que les jeunes puissent se rendre sur le site de formation, discuté avec les enseignants, les organisateurs de cours et les détenteurs de savoir-faire de la manière dont les jeunes se prépareraient à l'événement et y donneraient suite. Dans le cas du groupe des compétences rurales et des étudiants forestiers, nous avons examiné comment nos activités de formation aideraient les participants à obtenir les qualifications nationales auxquelles ils participaient. Dans le cas des week-ends de citoyens actifs, la restauration pendant tout le week-end était un élément important, organisé par Dry Stone Walling Association.

La pérennité est un aspect fondamental du projet Eco-management. Comme nous l'avons indiqué, nous constatons une réduction continue des services des administrations locales, en particulier pour les services environnementaux tels que l'entretien des sentiers désignés. C'est une question sérieuse dans des régions comme la nôtre, où la marche à pied fait partie intégrante de l'expérience du visiteur et du programme de bien-être. Nous avons eu des réunions avec les autorités locales pour déterminer comment nous pouvons utiliser au mieux nos bénévoles pour préserver l'environnement naturel. L'autorité éducative locale nous a expliqué que la construction de murs de pierres sèches fait partie du cours de compétences rurales, comme c'est le cas pour le cours de foresterie, mais que les élèves n'ont pas la possibilité de participer à la construction pratique de murs, à moins que des organisations comme la nôtre ne puissent offrir cette possibilité. Ils ont tous deux indiqué qu'ils aimeraient construire plus de murs à l'avenir. Au cours du cours de formation sur site les étudiants ont reçu une visite très positive de la part du collège qui supervise l'ensemble de leur formation. Les finances n'étaient pas un problème majeur. Aucun des projets que nous avons retenus n'a entraîné de dépenses importantes. Les jeunes du groupe compétences rurales ont été transportés vers les sites en transport scolaire. Les jeunes qui ont participé à la journée intergénérationnelle avec Scottish Wildlife Trust ont été transportés par ce dernier dans la forêt historique. Le coût des services d'un maçon professionnel pour une journée de formation avec le groupe des compétences rurales et pour le cours de cinq jours sur place avec les étudiants de la forêt a été couvert par le GDI à partir de nos propres ressources.

ANALYSE DES QUESTIONNAIRES

Questionnaires à l'intention des stagiaires

Les questionnaires sur les deux premiers événements n'ont pas été remplis car ils ont eu lieu avant la production du rapport d'expérimentation 04. Cependant, des

questionnaires ont été remplis pour tous les autres événements. Ainsi, 24 questionnaires ont été soumis couvrant 7 événements. (Rural Skills groupe a soumis une questionnaire collective) Les stagiaires se sont montrés très positifs à l'égard des événements. En général, ils ont attribué aux différents éléments du questionnaire une note de 4 avec quelques 3, ce qui reflète la satisfaction à l'égard des événements, mais malheureusement il y a eu peu de remarques. Un participant au cours de cinq jours sur la construction de murs a fourni un journal détaillé de l'événement, qui montrait ses compétences en écriture, et un autre étudiant a décrit le cours sur une vidéo que nous avons préparée. Le groupe compétences rurales a également pris note d'une discussion avec le propriétaire des jardins Cally qui leur a parlé de la conservation d'un jardin historique.

Les compétences rurales traditionnelles telles que la construction de murs de pierres sèches nécessitent beaucoup de pratique à maîtriser. Dans deux cas, les participants aux épreuves des murs de pierres sèches ont estimé qu'ils n'avaient acquis que des compétences très élémentaires, ce qui leur a donné une note de deux pour cet élément. Il s'agit probablement d'un reflet juste de ce que l'on peut apprendre dans le temps disponible. Le participant à l'événement culinaire a donné des notes positives en général. Toutefois, elle estimait qu'on ne lui avait pas donné suffisamment de temps pour se préparer à la journée de formation. Malheureusement, la cuisinière traditionnelle a dû se rendre aux États-Unis pour des raisons familiales, de sorte que nous n'avons pas pu faire les journées de formation continue qu'elle espérait offrir.

L'analyse des questionnaires montre que chacune des méthodes de formation a ses valeurs. Lors des journées de sensibilisation, nous avons surtout travaillé à l'extérieur avec les participants en nous concentrant sur les compétences pratiques, afin qu'ils puissent également être décrits comme des ateliers. Cet accent mis sur les aspects pratiques de la formation a laissé peu de temps pour juger les compétences orales ou écrites. Cependant, le groupe compétences rurales a examiné les aspects théoriques en classe et fera un suivi plus tard. Les élèves de la forêt ont participé à une journée de sensibilisation avant d'entreprendre le cours de construction de murs. Cette journée s'est déroulée en partie à l'intérieur compte tenu du contexte de leur futur travail suivi d'une visite pour lire le paysage. Dans l'après-midi, il y a eu d'autres discussions avec les détenteurs de compétences à l'intérieur. Les week-ends citoyens actifs sont des week-ends où les participants sont très motivés tout en ne fournissant qu'une compréhension de base du savoir-faire particulier. La formation sur site est un programme beaucoup plus complet. Nous avons pu voir comment les compétences des élèves ont progressé au cours de la semaine. Cette formation plus longue a également permis aux jeunes de faire preuve d'initiative et d'apporter des contributions orales et écrites au projet et nous a permis de faire un article de presse sur la formation. Une caractéristique de ce cours a été la décision du formateur de diviser le groupe en deux équipes. Les deux groupes se sont ensuite affrontés pour faire le meilleur travail possible. Les jeunes étaient contents de recevoir des certificats.

Questionnaires pour les formateurs

Les questionnaires destinés aux formateurs ont permis aux détenteurs de savoir-faire d'exprimer leur opinion sur les différents événements et leurs remarques sont très utiles.

Journée de sensibilisation à la construction de murs en pierres sèches 04 septembre 2018

Le formateur a reconnu que, lorsqu'on travaille avec des jeunes à risque, il est particulièrement important de juger leur degré de motivation et de les garder motivés tout au long de la journée. Le formateur a estimé que les jeunes étaient bien préparés et qu'ils comprenaient l'importance de la compétence pour l'économie locale et régionale et le paysage. Ils ont eu un sentiment de satisfaction en démolissant une section de mur et en la voyant reconstruite.

Cuisine traditionnelle, journée de sensibilisation 29 novembre 2018.

Le formateur a estimé que le stagiaire avait fait preuve d'engagement. Elle pense que les savoir-faire traditionnels ont été transmis et que la production de plats traditionnels est pertinente non seulement au niveau local mais aussi au niveau régional et national. Elle a souligné l'importance d'impliquer les jeunes dans la préparation des aliments dès leur plus jeune âge.

Journée de sensibilisation Cally Woods and Historic Cally Gardens 04 décembre 2018.

Les jeunes avaient été bien préparés à l'école, ce qui leur a permis de bien répondre aux travaux pratiques. Le travail a été jugé très pertinent par rapport à leur parcours et aux intérêts des jeunes qui ne sont peut-être pas aussi motivés par les matières académiques. Les formateurs étaient heureux que les jeunes restent motivés tout au long de la journée. Les formateurs ont estimé qu'il était important de concevoir des tâches où les jeunes peuvent montrer le travail d'équipe. Ils ont également pu démontrer leurs compétences orales et écrites lors de discussions avec Kevin Hughes, propriétaire et expert du jardin.

Paysage historique de Cally, journée de sensibilisation le 13 décembre 2018.

Une présentation PowerPoint suivie d'une visite du site pour lire l'histoire du paysage conçu de Cally et d'une discussion avec Ron Forster sur la conservation de l'environnement bâti et naturel a été une suite réussie aux compétences acquises pendant la formation des chefs d'équipe en Grèce. Une préparation minutieuse, y compris la préparation de la présentation PowerPoint, a fait en sorte que la journée a été bien accueillie. Il a également permis de mieux comprendre le contexte social et historique du cours de maçonnerie en pierres sèches qu'ils allaient suivre quelques mois plus tard. L'accent mis sur les aspects sociaux et historiques a également été un bon contraste pour les étudiants dont l'accent quotidien a été mis sur les aspects pratiques de la foresterie.

Conservation des forêts anciennes, journée de sensibilisation le 06 mars 2019.

Le détenteur du savoir-faire a estimé qu'il était important d'expliquer le large éventail des techniques historiques d'aménagement forestier. Pour lui, il était important que l'expert connaisse bien le site et puisse transmettre le savoir-faire de manière informelle. Le détenteur du savoir-faire a tenu à retourner dans les bois plus tard dans l'année pour voir ce qui a été réalisé et participer aux futures journées de formation.

Construction d'un mur en pierre sèche, cours sur site du 01 au 05 avril 2019.

Le détenteur du savoir-faire a écrit que l'enseignement d'un grand groupe avec des compétences différentes représentait un défi et a recommandé des petits groupes afin de transmettre des connaissances précises ou il pourrait y avoir plus d'instructeurs. Toutefois, il a estimé que le cours s'est bien déroulé et que tous les participants ont acquis des compétences, au fur et à mesure que la semaine avançait. Il suggère qu'il serait utile d'avoir des panneaux d'information pour expliquer au public qui construit les murs. Il pensait qu'il aurait pu être mieux préparé.

Construction d'un mur en pierre sèche, week-end citoyen actif les 27 et 28 avril 2019.

Le formateur, qui était également formateur le week-end de septembre 2018, a estimé que le plus grand succès du cours a été la transmission des compétences et la sensibilisation à l'importance des murs pour le paysage. Encore une fois, le formateur a estimé qu'il aurait pu être mieux préparé. Comme pour le cours sur place, le formateur a estimé qu'il faudrait peut-être plus d'instructeurs pour passer plus de temps avec chaque participant. Comme pour le cours sur place, il a estimé que les participants étaient très motivés.

Restauration d'un mur en pierre sèche avec volontaires de Scottish Wildlife Trust 26 juin 2019

Une journée de sensibilisation supplémentaire a été organisée avec Scottish Wildlife Trust dans la forêt ancienne de Carstramon à Gatehouse. Comme la journée précédente avec Scottish Wildlife Trust, c'était une journée de sensibilisation intergénérationnelle avec un détenteur de savoir-faire, trois seniors, dont un était l'expert de conservation de la forêt et quatre jeunes volontaires, dont une a déjà participé dans une journée de sensibilisation dans la forêt. La méthode intergénérationnelle était un grand succès et une section de mur abîmé était bien restauré.

CONCLUSIONS

Gatehouse Development Initiative a utilisé la méthodologie développée dans la première partie du projet et les compétences acquises lors du cours de formation en Grèce pour tirer le meilleur parti des sessions de formation qu'elle a organisées et pour tester les différents types de formation. Nous sommes reconnaissants à nos partenaires locaux qui nous ont offert des sites de formation, nous ont apporté leur savoir-faire, leur soutien et leurs conseils. Nous avons travaillé avec l'autorité éducative locale et la forêt d'état (depuis avril 2019 connue sous le nom de Forest and Land Scotland) pour dispenser une formation qui faisait partie des cours nationaux suivis par les jeunes mais qui n'aurait pas été que théorique sans la formation pratique que nous avons offerte. Nos différents partenaires ont indiqué que l'expérience acquise dans le cadre du projet Erasmus+ sera suivie d'autres cours à l'avenir. En mettant l'accent sur le transfert de compétences des détenteurs de savoir-faire plus âgés vers les jeunes, en particulier les jeunes en difficulté, nous avons tenté, dans la mesure du possible, de rendre la formation intergénérationnelle en impliquant les citoyens locaux. C'est le cas du week-end citoyen actif et d'une journée intergénérationnelle dans la forêt historique. Nous avons également souligné l'importance d'impliquer la communauté locale dans les projets de conservation du paysage et un nombre important de personnes locales ont été impliquées dans les projets sur le site.

Nous avons testé des journées de sensibilisation, des week-ends citoyens actifs et des formations plus longues sur place. Nos journées de sensibilisation se sont concentrées sur des travaux pratiques afin de donner aux jeunes une idée du savoir-faire et de voir ce que cela impliquerait s'ils pensaient à une carrière en utilisant les compétences démontrées. La formation en plein air était également le meilleur moyen de montrer aux jeunes la pertinence du savoir-faire par rapport à l'environnement local. Les week-ends citoyens et les cours sur place ont certainement fourni une formation plus intensive, mais les participants ont reconnu que seule la base peut être apprise sur une courte période.

1 RAPPORT D'EXPERIMENTATION MUR EN PIERRE SECHE, JOURNEE

Intitulé de l'Action

Journée de sensibilisation, construction de murs en pierre sèche 04 septembre 2018

Domaine/Secteur d'activité

Mur en pierre sèche

Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

Les membres du Rural Skills group à Kirkcudbright Academy ont appris la théorie de la construction de murs à l'école. Le but de cette journée était de donner la possibilité de reconstruire une section de mur.

Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

Les murs en pierre sèche sont un élément important dans notre territoire. Il faut que le savoir-faire de construire ces murs n'est pas perdu. Une telle intervention donne la possibilité aux jeunes de voir si la construction en pierre sèche pourrait être une carrière pour eux

Groupe cible

Les membres du Rural Skills group. C'est un groupe de jeunes qui risque de quitter l'école sans qualifications. Sept jeunes ont participé dans cette journée.

Objectifs opérationnels

L'objectif était d'introduire le savoir-faire aux jeunes
Méthodes pédagogiques suivies Journée de sensibilisation : Construction de mur en pierre sèche

Méthodes pédagogiques suivies

On arrivant, suivant une discussion sur les questions de sécurité, les jeunes ont posé des questions au détenteur du savoir-faire sur son métier et les possibilités d'emploi. Au cours de la journée l'expert a guidé les jeunes jusqu' au moment où ils ont refait une section de mur.

Description des Activités/déroulement de l'action

Les jeunes ont appris la façon de démanteler un mur, voyant les différents éléments de la construction. Puis ils ont reconstruit la section sous le regard de l'expert

Implication du territoire et de la communauté

La continuation du savoir-faire est important non seulement pour notre communauté mais aussi pour le territoire ou la production d'agneau et bœuf et donc la sauvegarde des animaux est très important

Évaluation des compétences acquises

Les jeunes ont eu la satisfaction de voir une tâche complété. Dans une journée on ne devient pas constructeur de murs mais on peut comprendre les éléments de la construction. A leur retour à l'école les jeunes écriraient un rapport sur la journée et ils auraient la possibilité de donner une présentation orale. Cette journée compterait pur un examen à la fin de l'année quand ils quitteraient l'école.

2 RAPPORT D'EXPERIMENTATION MUR EN PIERRE SECHE, WEEKEND

1- Intitulé de l'Action

Week-end citoyen actif, murs en pierre sèche, 08 et 09 septembre 2018

2- Domaine/Secteur d'activité

Murs en pierres sèches

3- Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

L'objectif du projet était d'offrir aux participants une fin de semaine intensive de formation sur la construction de murs en pierre sèche.

4- Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

Cours organisé par notre partenaire, Dry Stone Walling Association of Great Britain. Très pertinent pour la transmission des compétences d'une génération à l'autre

5- Groupe cible

Le groupe cible était constitué de membres de la communauté locale plus large, intéressés à développer une compétence dans la construction de murs en pierre sèche. 8 participants de tous âges ont pris part au cours, y compris un jeune de 18 à 25 ans. Le cours a été animé par Nic Coombey, 57 ans, spécialiste des murs en pierres sèches et Niall Baird, 47 professionnels.

6- Objectifs opérationnels

Le but du week-end était de présenter aux participants les principes de la construction de murs en pierre sèche.

7- Méthodes pédagogiques suivies

La fin de semaine de formation s'est déroulée entièrement à la ferme Rainton, près de Gatehouse. Le détenteur de savoir-faire, expert dans tous les aspects de la construction de murs en pierre sèche, a conduit les participants au démontage et à la reconstruction d'une section de mur. A chaque étape, le détenteur de savoir-faire a souligné les caractéristiques de la construction de murs.

8- Description des Activités/déroulement de l'action

Les participants ont reçu en avance de la documentation sur la construction de murs en pierre sèche. Au début du week-end, les participants se sont penchés sur la façon d'abattre un mur et de préparer le terrain pour la reconstruction. Pendant le reste du week-end, ils ont reconstruit le mur, s'arrêtant à chaque étape de la construction pour apprendre comment les différents éléments d'un mur sont assemblés. Des repas et pauses café étaient fournis par les organisateurs.

9- Implication du territoire et de la communauté

Les murs de pierres sèches sont un élément important du patrimoine de la région et de la communauté locale. Il est important que l'habileté se poursuive pour que les murs soient maintenus.

10- Évaluation des compétences acquises

Tous les participants ont bien travaillé en équipe. Au cours du week-end, ils ont pu acquérir une compréhension de base des principes de la construction de murs en pierre sèche.

3 RAPPORT D'EXPERIMENTATION CUISINE TRADITIONNELLE, JOURNEE

1- Intitulé de l'Action

Journée de sensibilisation, cuisine traditionnelle

2- Domaine/Secteur d'activité

Cuisine

3- Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

Le but de cette journée était de montrer des aspects de base de la préparation d'un repas traditionnel.

4- Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

La cuisine traditionnelle est importante pour la gastronomie locale. Beaucoup de jeunes n'ont pas eu la possibilité d'apprécier cette cuisine. Nous aurions voulu faire d'autres journées de sensibilisation mais l'expert a dû nous quitter pour des raisons de famille.

5- Groupe cible

Jeunes de Gatehouse

6- Objectifs opérationnels

L'objectif était d'introduire le savoir-faire aux jeunes.

7- Méthodes pédagogiques suivies

Instruction pratique dans la cuisine traditionnelle toute la longue de la journée.

8- Description des Activités/déroulement de l'action

La jeune personne a passé toute une journée en compagnie de la cuisinière traditionnelle est a suivi ses instructions pour la préparation d'un repas.

9- Implication du territoire et de la communauté

La continuation du savoir-faire est important non seulement pour notre communauté mais aussi pour le territoire ou il y a une demande croissante pour les produits de la région.

10- Évaluation des compétences acquises

La jeune personne a eu la satisfaction de passer toute une journée avec un expert et a appris les techniques pour préparer un repas.

4 RAPPORT D'EXPERIMENTATION BOIS ET JARDINS HISTORIQUE, JOURNEE

1-Intitulé de l'Action

Journée de sensibilisation dans les bois et jardins historiques de Cally 04 décembre 2018

2-Domaine/Secteur d'activité

Compétences traditionnelles dans les bois et les jardins historiques

3-Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

Il s'agissait de la deuxième journée de sensibilisation avec le groupe Rural Skills de

l'Académie Kirkcudbright. L'objectif était d'initier ces jeunes qui risquent d'être isolés socialement et économiquement à des compétences rurales traditionnelles susceptibles de leur offrir des perspectives de carrière.

4-Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

Ce type de journée de sensibilisation est l'occasion de mettre en pratique certaines des compétences que les jeunes ont acquises à l'école et de leur montrer la pertinence de ces compétences. La première partie de la journée a été animée par David Steel, un expert de l'histoire de la région et de la pertinence des travaux de conservation pour la préservation de ce paysage. La deuxième partie de la journée a été animée par Kevin Hughes, propriétaire des jardins Cally et expert en techniques de jardinage traditionnelles.

5-Groupe cible

Groupe de compétences rurales de l'Académie Kirkcudbright. A l'occasion des cours particuliers, 10 jeunes et leur professeur ont participé à la journée de formation.

6-Objectifs opérationnels

L'objectif de la journée était d'initier les jeunes aux compétences pratiques qu'ils ont acquises en théorie et qui pourraient leur fournir des opportunités de carrière.

7-Méthodes pédagogiques suivies

Avant de venir à Cally, le groupe avait appris les compétences qu'ils allaient rencontrer et qu'ils pourraient mettre en pratique. Les jeunes ont ensuite pu mettre ces compétences en pratique et voir comment elles étaient liées au travail théorique. Les travaux pratiques ont été placés dans le contexte de l'histoire des bois et des jardins.

8-Description des Activités/déroulement de l'action

Les 10 jeunes ont été informés sur place de l'histoire du paysage aménagé et de l'importance du réseau de sentiers historiques et actuels. Ils ont pu constater la pertinence d'effectuer des travaux de conservation. Chaque jeune a reçu une section de chemin à ratisser et quand une section était terminée, ils sont passés à la suivante. Ils ont bien travaillé en équipe et ont pu voir ce qu'ils avaient accompli.

Dans l'après-midi, ils ont appris à biner des chemins dans le jardin clos. C'est ainsi que les chemins sont entretenus depuis plus de deux cents ans. Les jeunes ont eu une discussion détaillée avec Kevin Hughes sur la gestion d'un jardin historique.

9-Implication du territoire et de la communauté

Cally Woods est une ressource importante pour la communauté locale. Les jardins avaient récemment été négligés en raison du décès de l'ancien propriétaire. L'achat des jardins et leur restauration est important pour toute la région.

10-Évaluation des compétences acquises

Tous les jeunes ont estimé que la formation était pertinente pour leur vie. Ils ont appris de nouvelles choses sur les tâches rurales et, plus généralement, ont été mieux informés sur la zone locale. Ils ont eu la satisfaction de savoir qu'ils avaient bien travaillé en équipe et avaient contribué à l'entretien du paysage local.

5 RAPPORT D'EXPERIMENTATION PAYSAGE DE CALLY, JOURNEE

1-Intitulé de l'Action

Journée de sensibilisation, apprendre à comprendre le Paysage Conçu de Cally 13 décembre 2018

2-Domaine/Secteur d'activité

Environnement historique

3-Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

6 apprentis forestiers participeront à un cours de 5 jours sur la maçonnerie en pierre sèche en avril 2019. L'objectif de la journée de sensibilisation était de situer le stage de formation dans le contexte de l'histoire du paysage conçu et des compétences utilisées pour conserver ce paysage. La journée de formation a été animée par David Steel, spécialiste de l'histoire de la région et Ron Forster, spécialiste de l'utilisation des compétences traditionnelles pour entretenir le paysage bâti et naturel.

4-Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

Tout d'abord, il y a eu une présentation PowerPoint, suivie d'une visite sur place des différentes caractéristiques du paysage conçu. Une discussion a suivi avec Ron Forster sur les types d'intervention utilisés pour maintenir l'environnement bâti et naturel.

5-Groupe cible

Apprentis forestiers

6-Objectifs opérationnels

Situer le cours que les apprentis suivront dans son contexte historique et géographique et comprendre l'importance du travail qu'ils feront.

7-Méthodes pédagogiques suivies

La partie théorique de la journée a pris la forme d'une présentation PowerPoint détaillée décrivant l'histoire de l'environnement bâti et naturel et montrant les travaux qui ont été effectués pour restaurer certains aspects du paysage. Par la suite, une visite sur place a permis aux apprentis de voir le travail qui avait été fait. Dans l'après-midi, il y a eu une discussion avec Ron Forster sur les méthodes de restauration.

8-Description des Activités/déroulement de l'action

La présentation PowerPoint a été suivie d'une visite des sites restaurés. L'après-midi, il y a eu une autre séance de discussion au cours de laquelle les apprentis ont pu interroger l'expert et ils ont également pu en apprendre davantage sur le partenariat qui existe entre la communauté locale et la forêt de l'état.

9-Implication du territoire et de la communauté

Le paysage aménagé de Cally est une ressource importante pour la population locale et les visiteurs. Il était donc important que les apprentis voient la pertinence du cours qu'ils allaient suivre pour la préservation de l'environnement local et de la région dans son ensemble.

10-Évaluation des compétences acquises

Le groupe avait bien travaillé en équipe et avait acquis une bonne base pour le cours pratique qu'ils allaient suivre le printemps suivant.

6 RAPPORT D'EXPERIMENTATION FORET ANCIENNE, JOURNEE

1-Intitulé de l'Action

Journée de sensibilisation dans une forêt ancienne : Carstramon Wood, Gatehouse
06 Mars 2019

2-Domaine/Secteur d'activité

Conservation du paysage

3-Définition du projet (Objectifs généraux de l'Action)

Le but du projet est de conserver une forêt ancienne. La régénération de la forêt est menacée par la présence d'arbres non natives et trop de chevreuils. Les interventions sont nécessaires pour maintenir l'équilibre de la forêt.

4-Type d'intervention et sa pertinence par rapport aux objectifs fixés

Les interventions incluent les mesures pour protéger et soutenir les arbres natives, le déracinage de jeunes hêtres, le contrôle des chevreuils et les mesures pour encourager la faune et la flore native.

5-Groupe cible

Bénévoles de la communauté locale et jeunes qui s'intéressent au bien être de l'environnement. 3 jeunes, 4 bénévoles, 1 expert, 1 personne qui a fait la vidéo.

6-Objectifs opérationnels

L'objectif de la journée était d'introduire les participants aux mesures nécessaires pour conserver la forêt.

7-Méthodes pédagogiques suivies

La journée s'est déroulée entièrement dans la forêt. Le détenteur de savoir-faire, qui est expert dans tous les aspects de la conservation de flore et faune a guidé le groupe à travers la forêt. Il a montré de différentes mesures de conservation et à chaque endroit les participants ont travaillé ensemble.

8-Description des Activités/déroulement de l'action

Au commencement le détenteur de savoir-faire a expliqué l'histoire de la forêt, son rôle dans la production de charbon de bois et l'utilisation de l'écorce de chêne dans la tannerie, les problèmes avec les plantes non natives et la menace des chevreuils. Puis nous avons fait une longue promenade au tour de la forêt. Nous avons enlevé des mauvaises herbes des jeunes arbres, nous avons déraciné des jeunes hêtres, nous avons vu les mesures pour réduire la fougère, les boîtes pour encourager les oiseaux et les martres de pins. Nous avons vu les arbres qui ont été taillé et la façon de faire le taillis.

9-Implication du territoire et de la communauté

La forêt est un environnement traditionnel important pour le territoire et la communauté. Des mesures de conservation continues sont très nécessaires.

10-Évaluation des compétences acquises

Tous les participants ont appris les mesures nécessaires pour conserver la forêt. Ils ont appris l'histoire et l'importance pour la communauté locale. Les jeunes et les bénévoles ont bien travaillé ensemble. Ils ont bien écouté l'expertise du détenteur de savoir-faire. Les jeunes écriront un article sur la journée. La journée était filmée. Les trois jeunes voudraient trouver un travail lié à l'environnement. Ils avaient une éducation universitaire, mais les situations d'emploi sont limitées. Elles étaient contentes avec le déroulement de la journée. L'expert était satisfait aussi. Son conseil était qu'il faut connaître le site très bien mais une approche informelle est mieux pour transférer le savoir-faire. Chaque groupe demande une approche différente.

7 RAPPORT D'EXPERIMENTATION MUR EN PIERRE SECHE, CHANTIER

Intitulé de l'Action collective

Chantier de cinq jours

Lieu de réalisation

Cally Wood, Gatehouse

Date (s) et durée de l'intervention

1 à 5 avril 2019

Type d'intervention (*sélectionner*)

Sensibilisation

Formation

WE citoyen

Thématique (s) sur laquelle porte l'intervention

Indiquer la et les savoirs/savoirs-faire visés

Thématique générale de l'action collective et savoirs/savoirs-faire visés (sélectionner)

Sensibilisation aux techniques de base de restauration du bâti

Entretien de l'espace naturel

Artisans et métiers anciens

Plantes médicinales et leur utilisation

Cuisine locale traditionnelle basée sur les ressources du territoire

Autres (*préciser*)

Groupe cible

1- **Tranche d'âge (sélectionner):**

16 à 18 ans **19 à 25 ans** 26 à 30 ans **30 à 44 ans.**

45 à 59 ans

60 à 74 ans

+ 74 ans

2- **Type de public visé (Vous pouvez sélectionner plus d'une réponse):**

Large public

En formation (étudiants, en cours de reconversion, etc.)

Public spécialisé (étant déjà familier avec la thématique de l'action)

En difficulté d'insertion économique et/ou sociale

Autre (préciser)

Principaux objectifs visés par l'action

Introduire les participants aux techniques de la pierre sèche par moyen d'un cours intensif

Transférer les techniques de base aux jeunes, utilisant des détenteurs de savoir faire

Motivation, travail d'équipe, occasion de faire l'expression orale et écrite

Sensibilisation au concept de développement solidaire serait un élément important de la formation

Principales compétences informelles et/ou formelles visées par l'action

Techniques de constructions variées

Compétences sociales, surtout travail en équipe et entre équipe (Les participants étaient divisés en deux équipes) et possibilité de s'exprimer oralement (Vidéo) et par écrite (Journal du projet)

Description de l'action collective

Un mur approprié était choisi en avance. Avant le cours les participants ont suivi une journée de sensibilisation sur le contexte historique et social des bois de Cally. (Rapport 5) Sept jeunes entre 17 et 25 ans et deux participants de 36 et 37 ans. Un expert en formation en pierre sèche et un autre expert en pierre sèche. Vidéo ; rapport dans la presse locale

Méthodes pédagogiques suivies

L'expert a expliqué les questions de sécurité avant de commencer le travail. Les participants ont étudié des textes sur la théorie de la construction en pierre sèche fournis par Dry Stone Walling Association. Les participants ont démantelé puis reconstruit plus de 50 mètres de mur.

Implication du territoire et de la communauté

Gatehouse Development Initiative a choisi la location avec l'expert et en accord avec la forêt nationale. Dry Stone Walling Association était impliqué. Les 7 jeunes suivent un cours national. Un expert du Collège est venu un jour contrôler le travail.

Autoévaluation

L'action était bien préparée en avance. Les participants ont appris le contexte historique et social. Les partenaires appropriés étaient impliqués. La participation était le maximum. Pour bien donner le temps nécessaire à chaque participant, 8 personnes par détenteur est un maximum. Les participants et les détenteurs étaient très satisfaits. Il y avait un bon transfert intergénérationnel et une bonne compréhension du concept de développement solidaire du territoire. Cette compréhension était renforcée par les membres du public qui ont félicité les participants sur leur travail.

Budget

£600 fournis par GDI de ses propres moyens

Recommandations

Bien préparer les participants en avance; choisir un lieu approprié. Important

d'avoir des experts qui peuvent motiver les jeunes et qui comprennent leur capacité de travail. Si le chantier peut être un élément d'une qualification cela aide la motivation des participants.

8 RAPPORT D'EXPERIMENTATION MUR EN PIERRE SECHE, WEEKEND

1- Intitulé de l'Action collective

Weekend d'initiation: construction de murs en pierre sèche

2- Lieu de réalisation

Loch Arthur farm, Beeswing, Dumfries and Galloway

3- Date (s) et durée de l'intervention

27 et 28 avril 2019

4- Type d'intervention (sélectionner)

Sensibilisation

Formation

WE citoyen

5- Thématique (s) sur laquelle porte l'intervention

Thématique générale de l'action collective et savoirs/savoirs-faire visés (sélectionner)

Sensibilisation aux techniques de base de restauration du bâti

Entretien de l'espace naturel

Artisans et métiers anciens

Plantes médicinales et leur utilisation

Cuisine locale traditionnelle basée sur les ressources du territoire

Autres (préciser)

6- Groupe cible

1- **Tranche d'âge (sélectionner):**

16 à 18 ans

19 à 25 ans

26 à 30 ans

30 à 44 ans

45 à 59 ans

60 à 74 ans

+ 74 ans

2- **Type de public visé (Vous pouvez sélectionner plus d'une réponse):**

Large public

En formation (étudiants, en cours de reconversion, etc)

Public spécialisé (étant déjà familier avec la thématique de l'action)

En difficulté d'insertion économique et/ou sociale

Autre (préciser) Il y avait 6 participants plus âgés

7- Principaux objectifs visés par l'action

Le weekend, organisé, par Dry Stone Walling Association, partenaire de Gatehouse Development Initiative était ouvert au grand public. Il y avait 10 participants dont 4 étaient entre 27 et 33 ans. L'idée était d'initier les participants aux principes de construction de murs. L'expert de Dry Stone Walling Association avec le support de Nic Coombey, Président au sud de l'Ecosse étaient là pour transférer la

connaissance.

La plus part des participants voulaient avoir la connaissance nécessaire à construire des murs dans leur vie privée (jardin, ferme) Tous étaient conscient du concept de développement solidaire. C'était le but principal de l'expert exprimé dans son questionnaire.

8- Principales compétences informelles et/ou formelles visées par l'action

Démolition et reconstruction d'un mur dégradé

9- Description de l'action collective

L'idée du weekend était de donner aux participants dont 4 étaient des 'jeunes' les principes de construction.

10- Méthodes pédagogiques suivies

Le weekend était axé sur la pratique, mais l'expert a mis le point sur l'importance des murs en pierre sèche au patrimoine du territoire. L'expert a expliqué les étapes de la construction que les participants ont suivie.

11- Implication du territoire et de la communauté

Les murs en pierre sèche sont très importants pour notre territoire. Dry Stone Walling Association organise deux weekends par an.

12- Autoévaluation

Dry Stone Walling Association a une longue expérience d'organiser des cours de formation. Pour ce weekend ils avaient choisi un mur un peu dégradé. Les participants devaient souscrire en avance. Dry Stone Walling organise des déjeuners et pause-café sur site. Il y avait un maximum de participants. L'expert pensait qu'il n'y avait pas, peut-être, assez de temps à donner des conseils à 10 personnes. L'expert pour le cours de cinq jours a stipulé un maximum de huit participants. Les participants étaient très satisfaits et l'expert était satisfait avec la grande motivation des participants. Le lieu de travail était très beau et tous étaient sensibles au concept de développement solidaire du territoire.

13- Budget

Le weekend était organisé par Dry Stone Walling. Il y avait un prix de participation payé à l'Association.

14- Recommandations

Les questionnaires remplis par les jeunes participants montrent qu'un tel weekend est très apprécié mais il faut beaucoup plus d'expérience pour gagner la base de l'expérience nécessaire à maîtriser la connaissance. Les participants peuvent utiliser l'expérience dans leur vie privée. Un participant voudrait développer les possibilités de travailler professionnellement en pierre sèche. Un participant était content que le cours ait lieu le weekend.

9 RAPPORT D'EXPERIMENTATION MUR EN PIERRE SECHE, SENSIBILISATION

1- Intitulé de l'Action collective

Journée de sensibilisation intergénérationnelle avec Scottish Wildlife Trust

2- Lieu de réalisation

Carstramon Wood, Gatehouse of Fleet

3- Date (s) et durée de l'intervention

26/06/2019 une journée

4- Type d'intervention (sélectionner)

X Sensibilisation

Formation

WE citoyen

5- Thématique (s) sur laquelle porte l'intervention

Indiquer la et les savoirs/savoirs-faire visés

Thématique générale de l'action collective et savoirs/savoirs-faire visés (sélectionner)

X Sensibilisation aux techniques de base de restauration du bâti

Entretien de l'espace naturel

Artisans et métiers anciens

Plantes médicinales et leur utilisation

Cuisine locale traditionnelle basée sur les ressources du territoire

Autres (*préciser*)

6- Groupe cible

1- Tranche d'âge (*sélectionner*):

16 à 18 ans

X 19 à 25 ans

X26 à 30 ans

30 à 44 ans

X45 à 59 ans **X60 à 74 ans** + 74 ans

2- Type de public visé (*Vous pouvez sélectionner plus d'une réponse*):

Large public

En formation (étudiants, en cours de reconversion, etc)

X Public spécialisé (étant déjà familier avec la thématique de l'action)

En difficulté d'insertion économique et/ou sociale

Autre (*préciser*)

7- Principaux objectifs visés par l'action

L'objectif était d'introduire les jeunes bénévoles de Wildlife Trust, aux techniques de construction de murs en pierre sèche.

L'objectif était aussi de transférer le savoir-faire de construction de murs en pierre sèche

Les jeunes volontaires de Wildlife Trust sont des stagiaires qui passent un temps significatif avec l'organisation et sont très conscients du rôle social et sont sensibles au concept de développement solidaire du territoire.

8- Principales compétences informelles et/ou formelles visées par l'action

Compétence technique et travail en équipe

9- Description de l'action collective

Cela était la deuxième journée de sensibilisation avec l'organisation dans la forêt ancienne de Carstramon. Il y avait quatre jeunes entre 19 et 30 ans, un détenteur de savoir-faire de l'organisation, un détenteur de savoir-faire en construction en pierre sèche et de bénévoles de la communauté local

10- Méthodes pédagogiques suivies

Le détenteur a expliqué la façon de construire un mur et l'équipe a suivi ses instructions

11- Implication du territoire et de la communauté

GDI a travaillé étroitement avec Scottish Wildlife Trust

12- Autoévaluation

La journée a été bien préparée en avance, le site était aménagé. GDI a organisé la journée. La participation était très satisfaisante. Les participants étaient très satisfaits avec ce qu'ils avaient fait. C'était une journée intergénérationnelle ou tout le monde était conscient du concept de développement solidaire.

13- Budget

Le prix d'une journée était fourni par GDI

14- Recommandations

Une journée comme celle-ci ou les participants sont très motivés marche très bien.



Introduction

Le présent document présente les activités développées en Espagne dans le cadre de la Production Intellectuelle IO4 « Mise en œuvre des formations/actions - expérimentation: phase 2 » du projet « Eco-management: savoirs d'hier, savoir-faire de demain ».

Afin d'assurer la correcte démarche des activités avec les groupes cible, en Espagne Red2Red a collaboré avec l'Association Pokhara, association de jeunes dédiée à la réalisation de projets avec les jeunes tels que les échanges européens, les camps et les activités de formation et loisirs, entre autres, située à Ciudad Real (région de Castilla-La Mancha).

Données générales: dates, lieux, méthodologie et thématiques

L'activité de la Production Intellectuelle IO4 a été réalisée dans la période entre décembre 2018 et mars 2019. Étant donné que l'Association Pokhara travaille dans plusieurs villes de Castilla-La Mancha, les activités ont été réalisées dans les localités de Miguelturra, Manzanares et La Solana (Ciudad Real).

En particulier, les méthodologies utilisées pour le transfert intergénérationnel et les techniques ancestrales sont les suivantes :

Une journée de sensibilisation concernant la technique de la dentelle aux fuseaux organisée le 20 de Décembre 2018 à La Solana (Ciudad Real), pendant laquelle les deux détentrices du savoir-faire ont fourni aux jeunes participants des connaissances de base de cette technique ancestrale ainsi que l'opportunité de la pratiquer.

Un atelier sur l'utilisation du chanvre organisé le 28 Mars 2019 à Manzanares (Ciudad Real): les jeunes participants ont appris à propos du chanvre et les façons de l'utiliser. En plus, ils ont appris et pratiqué la technique du tressage de fibres, étape préalable pour la création d'objets.

Un atelier sur l'élaboration de figures et d'objets en céramique organisé le 30 Mars 2019 à Miguelturra (Ciudad Real): la détentrice de ce savoir-faire a enseigné aux jeunes participants les caractéristiques principales de l'argile, les façons et les outils pour la travailler.

Deux ateliers gastronomiques de la cuisine traditionnelle de La Mancha organisés de manière parallèle le 28 Mars 2019 à Manzanares (Ciudad Real) pour enseigner aux jeunes participants comment élaborer deux plats traditionnels du territoire: les *migas manchegas* et les *nuégados*.

Groupe cible

Un total de 33 personnes a participé aux activités: 33 jeunes et 5 personnes âgées titulaires des connaissances :

Quant aux profile des participants, les jeunes qui ont participé aux activités sont âgés entre 16 à 18 ans (16 personnes) et 19 à 25 ans (17 personnes). Les 6 personnes détentrices des savoir-faire entrent dans les tranches d'âge suivants: 45 à 59 ans (2 personnes), 60 à 74 ans (2 personnes) et +74 ans (2 personnes).

Concernant le type de public visé, les suivants profiles ont été impliqués dans les activités: des personnes en formation, du public spécialisé (étant déjà familier avec la thématique de l'action) et des personnes en difficulté d'insertion économique et/ou sociale.

Principaux objectifs visés par l'action

Les activités implémentées ont atteint les objectifs suivants:

1- Mobilisation du public

Le principal objectif concernant la mobilisation du public a été faire de la publicité et de la diffusion dans le contexte locale pour faire connaitre au public les activités à réaliser, pouvoir obtenir la plus grande participation possible des jeunes ainsi que des personnes âgées et les faire apprendre les techniques ancestrales identifiées, les faire prendre conscience des traditions et de la protection de l'environnement, ainsi que se sensibiliser sur le développement territorial.

La journée de sensibilisation a contribué à une grande mobilisation et sensibilisation en relation au projet, créant une conscience collective sur le besoin du respect et de l'apprentissage de la tradition, de la culture et de l'histoire des techniques ancestrales des localités sélectionnées.

2- Transfert de savoirs

D'accord aux techniques ancestrales imparties, les objectifs ont été les suivants:

Dentelle aux fuseaux: connaître et pratiquer les technique bases (placer correctement les fils dans les canettes, apprendre à faire des croix simples, etc.).

Chanvre: apprendre et pratiquer la technique du tressage de fibres, qui consiste à ajouter du matériel simultanément et créer des objets.

Céramique: connaître les possibilités offertes par l'argile pour fabriquer des objets et créer un bol ou un objet décoré de base.

Techniques gastronomiques traditionnelles: apprendre et élaborer un plat de *migas manchegas* et *nuégados*.

3 - Implication des détenteurs de savoirs

L'objectif n'était pas seulement de permettre aux personnes âgées d'enseigner les savoir-faire aux jeunes, mais aussi d'interagir avec eux en créant des points d'intérêt qui ont permis aux deux groupes cible de créer des canaux de communication et de transmettre l'histoire, les coutumes et de la culture.

Les 5 personnes âgées ont expliqué et montré aux participants les 5 techniques différentes et elles ont collaboré pour la mise en œuvre des actions de formation.

4 - Mobilisation sociale dans l'aménagement du territoire

Dans ce cas, l'objectif a été contribuer à la gestion adéquate du territoire, c'est-à-dire l'amélioration du développement durable, l'utilisation des ressources physiques, les

éléments biotiques, etc., conformément à la composante sociale et au développement économique et juridique. Les techniques ancestrales ont atteint cette mobilisation de la manière suivante:

Dentelle aux fuseaux: il s'agit d'une technique textile qui n'utilise ni machines, ni éléments polluants, elle est donc respectueuse de l'environnement. De plus, cette activité encourage les activités sociales, de sorte que les personnes qui les pratiquent se rencontrent pour le faire ensemble, en partageant leurs connaissances.

Utilisation du chanvre: l'herbe du chanvre est une plante herbacée, une espèce de roseau qui apparaît de manière tout à fait naturelle. En plus, pour sa préparation on n'utilise pas de produits chimiques, et on ne réalise pas aucune autre activité qui pourrait avoir un impact négatif sur l'environnement. C'est donc une technique d'amélioration du développement durable.

Céramique: c'est une activité qui favorise l'amélioration de la gestion territoriale. La céramique est fabriquée principalement avec de l'argile, un élément totalement fabriqué à la main. Par contre, la cuisson se fait à haute température, avec un four, qui n'a pas besoin d'être électrique, mais peut être utilisé directement au feu. Ainsi, il s'agit avant tout d'une activité d'amélioration du territoire tenant compte des multiples utilisations que la technique peut donner.

Migas manchegas: c'est un plat traditionnel de la région de Castilla-La Mancha, composé de pain, d'ail et de viande, principalement du chorizo et du bacon. Il peut être mangé avec des poivrons rouges séchés et des raisins. Son élaboration est simple, peu coûteuse et territoriale, puisque ses principaux ingrédients sont produits et commercialisés dans toutes les régions de la province, donc il peut être un symbole de traditions et d'artisanat de la province.

Nuégados: Ils sont un dessert traditionnel de la région de Castilla-La Mancha. C'est une roche douce formée de petites boules à base de farine, d'œufs et de citron. Après l'avoir cuisiné, il faut ajouter du miel en abondance pour en faire l'union sous la forme d'un gros fil. Tous ses ingrédients sont d'origine naturelle et végétale et son élaboration se fait manuellement, en utilisant uniquement le feu comme élément externe.

5- Sensibilisation au concept de développement solidaire du territoire.

L'objectif dans ce cas a été obtenir, par la mise en œuvre de l'action de formation et la connaissance des techniques ancestrales, un encouragement et un renforcement de la culture de la solidarité, de l'associationnisme, du dialogue, de l'interaction sociale des composantes des municipalités et de l'amélioration de la qualité de vie des gens. La solidarité et l'associativité ont été considérées comme la pierre angulaire du territoire solidaire: il est nécessaire de prendre conscience de l'utilisation de techniques respectueuses de l'environnement, qui favorisent la relation et l'intégration sociale, qui promeuvent la connaissance et la transmission culturelle, et qui contribuent à la valeur sociale et aux opportunités d'emploi.

PRINCIPALES COMPETENCES INFORMELLES ET/OU FORMELLES VISEES PAR L'ACTION

Les résultats obtenus sont très positives: tant les personnes âgées détentrices des savoir-faire que les jeunes participants ont demandé la mise en œuvre d'un plus grand

nombre d'actions comme celles mises en œuvre dans le cadre du projet Eco-management.

Les jeunes participants ont pu apprendre en toute clarté les techniques ancestrales enseignées: ils ont pu cuisiner les deux plats traditionnels de la Mancha (*migas manchegas* et *nuégados*), ils ont pu faire une tresse de chanvre qui conduirait au développement ultérieur d'un objet complet (ce qui aurait besoin de plus de sessions de formation). De même, la création d'objets en céramique a également apporté de la connaissance sur la céramique et de l'acquisition des compétences, en particulier de la créativité. Enfin, la dentelle aux fuseaux, bien qu'elle soit la technique la plus complexe et la plus laborieuse, a été très bien accueillie par les jeunes. Bien que pour la préparation d'un produit complet on a besoin de nombreuses sessions de formation, les jeunes ont pu acquérir de grandes connaissances sur la technique.

Pendant les deux phases d'expérimentation du projet (IO3 et IO4), et des activités complémentaires de l'Association Pokhara, les participants ont acquis les compétences suivantes:

Communication: le travail effectué à cet égard est tout à fait pertinent pour pouvoir développer de manière adéquate le travail en équipe, la participation aux entretiens, à la recherche, à l'enquête ethnologique, aux groupes de discussion, aux actions de formation, c'est-à-dire dans chacune activité du projet.

Travail d'équipe: principalement pour la répartition des tâches, la distinction des rôles et la prise en charge des responsabilités, par exemple pour la préparation de matériel, la recherche ethnologique, les vidéo-capsules, etc.

Résolution de problèmes: capacité à résoudre lorsque des revers ou des conflits sont survenus.

Planification et organisation: coordination et organisation des fonctions, des responsabilités et des tâches de chacun des participants.

Compétences liées aux nouvelles technologies: dans ce cas, les jeunes participants ont fait de grands progrès en apprenant à utiliser le programme PowerPoint, faire les vidéo-capsules, éditer et monter les vidéo-capsules, inclure des animations, etc.

Écoute active: indispensable lors du développement de toutes les activités, principalement pour l'acquisition de connaissances et leur compréhension.

Créativité: en particulier pour la réalisation des vidéo-capsules.

Autonomisation sociale et citoyenne: augmentation des valeurs sociales de relation, d'activité intergénérationnelle, d'engagement et de participation communautaire, entre autres.

DESCRIPTION DE L'ACTION COLLECTIVE

A. DENTELLE AUX FUSEAUX:

Description:

Date: 20/12/2018

Lieu: La Solana (Ciudad Real)

L'activité a été réalisée chez le Centre d'Enseignement public IES Modesto Navarro (La Solana). La journée de sensibilisation a été organisée à l'occasion de la IVème réunion

provinciale du programme Empu-G de l'Association Pokhara, car elle a été une bonne occasion pour rassembler une grande partie des jeunes des municipalités de Castilla-La Mancha et les sensibiliser sur le projet et le savoir-faire de la dentelle aux fuseaux.

Activité: Journée de sensibilisation sur la dentelle aux fuseaux

Profil des participants:

Jeunes participants: 30 jeunes participants âgés entre 16 et 25 ans (15 filles et 15 garçons) qui sont en risque d'exclusion sociale et inscrits au programme Empu-G de l'association Pokhara.

En ce qui concerne le niveau d'éducation des participants, ils sont en train d'étudier (Enseignement secondaire obligatoire - ESO, formation professionnelle de base, lycée et, dans certains cas, diplômes de formation intermédiaire : coiffure, tôle et peinture, et cuisine). Il s'agit de jeunes en risque d'exclusion sociale pour diverses raisons et à différents niveaux.

Détenteur du savoir-faire: Les 2 personnes âgées qui connaissent le savoir-faire sont deux femmes, sœurs, résidentes de la ville de La Solana. Actuellement, elles utilisent cette technique chez elles comme activité de loisir et de divertissement. Cependant, il y a quelques années, toutes les deux donnaient des cours de manière professionnelle à l'Université Populaire de La Solana, ainsi que dans d'autres municipalités environnantes.

Communication autour de l'action: L'action commence avec la présentation PowerPoint du projet Eco-management, de la vidéo-capsule sur la technique et de la fiche informative (élaborés pendant l'enquête ethnologique de terrain). Successivement, la technique est expliquée et démontrée par la détentrice du savoir-faire. Les participants mettent en pratiques la technique en petits groupes afin de que tout le monde puisse comprendre dans la meilleure forme la technique de la dentelle aux fuseaux.

B. UTILISATION DU CHANVRE:

Description:

Date: 28/03/2019

Lieu: Manzanares (Ciudad Real) L'activité a été réalisée chez la Maison de la Jeunesse de Manzanares (Ciudad Real) : on dispose d'un grand espace adapté aux grands groupes et d'installations adéquates pour la mise en pratique de la technique.

Activité: Atelier sur l'utilisation du chanvre

Profil des participants:

Jeunes participants: 12 jeunes participants âgés entre 16 et 25 ans (7 filles et 5 garçons) qui sont en risque d'exclusion sociale et inscrits au programme Empu-G de l'association Pokhara. En ce qui concerne le niveau d'éducation des participants, ils sont en train d'étudier (Enseignement secondaire obligatoire - ESO, formation professionnelle de base, lycée et, dans certains cas, diplômes de formation intermédiaire : coiffure, tôle et peinture, et cuisine). Il s'agit de jeunes en risque d'exclusion sociale pour diverses raisons et à différents niveaux.

Détenteur du savoir-faire: Le détenteur du savoir-faire est une personne âgée, de 76 ans, originaire de Castilla-La Mancha. Il est la personne la plus âgée qui connaît la technique. Actuellement, il fabrique des objets avec du chanvre comme forme alternative de loisirs et de divertissement, puisqu'il est à la retraite. De même, il fabrique des tresses d'ail pour donner comme cadeau ou pour enseigner la technique à des parents et à des amis, car il n'a pas été professionnellement dédié à l'enseignement

de l'utilisation du chanvre.

Communication autour de l'action: L'action commence avec la présentation PowerPoint du projet Eco-management, de la vidéo-capsule sur la technique et de la fiche informative (élaborés pendant l'enquête ethnologique de terrain). Successivement, la technique est expliquée et démontrée par le détenteur du savoir-faire. Les participants mettent en pratiques la technique afin de que tout le monde puisse comprendre dans la meilleure forme l'utilisation du chanvre.

C. ÉLABORATION DE FIGURES ET D'OBJETS EN CÉRAMIQUE

Description:

Date: 30/03/2019

Lieu: Miguelturra (Ciudad Real)

L'activité a été réalisée chez le Centre pour les Jeunes de Miguelturra (Ciudad Real).

Activité: Atelier sur l'élaboration de figures et d'objets en céramique.

Profil des participants:

Jeunes participants: 11 jeunes participants âgés entre 16 et 25 ans (5 filles et 7 garçons) qui sont en risque d'exclusion sociale et inscrits au programme Empu-G de l'association Pokhara. En ce qui concerne le niveau d'éducation des participants, ils sont en train d'étudier (Enseignement secondaire obligatoire - ESO, formation professionnelle de base, lycée et, dans certains cas, diplômes de formation intermédiaire: coiffure, tôle et peinture, et cuisine). Seulement un jeune n'est en train d'étudier ni travailler. Il s'agit de jeunes en risque d'exclusion sociale pour diverses raisons et à différents niveaux.

Détentrice du savoir-faire: La personne détentrice de cette technique, de 57 ans, réside dans la municipalité de Corral de Calatrava, située à environ 30 km de Miguelturra. Pendant 30 ans elle s'est dédié de manière autonome à travailler professionnellement la céramique. Pendant des années, elle a enseigné l'art de la céramique à l'Université Populaire de Miguelturra. En plus, elle dispose chez elle d'un atelier pour continuer à créer des objets.

Communication autour de l'action: L'action commence avec la présentation PowerPoint du projet Eco-management, de la vidéo-capsule sur la technique et de la fiche informative (élaborés pendant l'enquête ethnologique de terrain). Successivement, la technique est expliquée et démontrée par la détentrice du savoir-faire. Les participants mettent en pratiques la technique afin de que tout le monde puisse commencer à utiliser la céramique en réalisant un bol.

D. ATELIERS GASTRONOMIQUES: MIGAS MANCHEGAS ET NUÉGADOS

Description:

Date: 28/03/2019

Lieu: Manzanares (Ciudad Real)

L'activité a été réalisée chez la Maison de la Jeunesse de Manzanares (Ciudad Real) : on dispose d'une cuisine entièrement équipée pouvant être utilisée à cette fin.

Activité: Ateliers gastronomiques : *migas manchegas* et *nuégados*

Profil des participants:

Jeunes participants: 12 jeunes participants âgés entre 16 et 25 ans (7 filles et 5 garçons) qui sont en risque d'exclusion sociale et inscrits au programme Empu-G de l'association

Pokhara. En ce qui concerne le niveau d'éducation des participants, ils sont en train d'étudier (Enseignement secondaire obligatoire - ESO, formation professionnelle de base, lycée et, dans certains cas, diplômes de formation intermédiaire : coiffure, tôle et peinture, et cuisine). Il s'agit de jeunes en risque d'exclusion sociale pour diverses raisons et à différents niveaux.

Détenteurs du savoir-faire: La détentrice de la technique gastronomique des *migas manchegas* vit à Manzanares, elle a 59 ans. Pendant toute sa vie elle a été femme au foyer. Le détenteur de la technique des *nuégados* a 67 ans. Il s'est dédié de manière professionnelle à la production des *nuégados* pendant 20 ans. Actuellement il est à la retraite et il les produit pour les consommer, les donner ou l'enseigner de manière philanthropique aux autres personnes.

Communication autour de l'action: L'action commence avec la présentation PowerPoint du projet Eco-management et l'histoire des deux plats traditionnels). Successivement, la technique est expliquée et démontrée par les détenteurs du savoir-faire. Les participants mettent en pratiques les deux recettes en groupes afin de que tout le monde puisse comprendre les différents pas pour cuisiner les *migas manchegas* et les *nuégados*.

OUTILS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES UTILISES POUR LE DEMARRAGE DE L'ACTIVITE

Outils et supports pédagogiques: Pour réaliser les activités de formation, on a utilisées les capsules informatives réalisées pendant l'activité précédente (IO3), ainsi que une présentation PowerPoint du projet Eco-management.

En outre, les personnes âgées ont présenté et expliqué la technique de manière pratique, en utilisant un langage compréhensible et une communication simple afin que tous les participants puissent comprendre de la meilleure façon. Finalement, les jeux de rôle ont aussi aidé à mieux comprendre les techniques et acquérir les différentes compétences informelles.

IMPLICATION DU TERRITOIRE ET DE LA COMMUNAUTE: PRESENTER LES PARTENAIRES LOCAUX ET LEUR CONTRIBUTION AU DEMARRAGE DE L'ACTIVITE

En ce qui concerne les partenaires locaux, il est important de souligner leur participation, en particulier en ce qui concerne l'utilisation des équipements publics, l'information et la connaissance de la localité, de sa tradition, de sa culture et la diffusion du projet au niveau local. En outre, il a été possible de compter sur certains membres du comité local d'experts lors de la phase d'expérimentation, bien que l'assistance de tous n'ait pas été possible. Cependant, ces personnes ont été informées à tout moment de l'avancement des activités, ainsi que de tout ce qui concerne la mise en œuvre des différentes phases.

Les principaux partenaires locaux qui ont participé tout au long des phases d'expérimentation ont été:

- Des professionnels du Département de la Jeunesse de la Mairie de Manzanares.

- Des professionnels du Département de la Jeunesse de la Mairie de

Miguelturra.

Des professionnels du Centre de personnes âgées de Manzanares.

Autoévaluation

1. Préparation de l'action

Pour la préparation de l'activité, l'implication et la participation des personnes âgées ont été primordiales. Ce sont elles qui sont chargées d'indiquer les éléments nécessaires pour la réalisation de l'action de formation. De même, les jeunes participants se sont montrés engagés dans la recherche de certains matériels, tels que le chanvre, par exemple, qui, en raison de sa désuétude, sont difficiles à trouver. En revanche, l'organisation de la journée de sensibilisation sur la dentelle aux fuseaux a été plus complexe, pour le grand nombre des participants. Par contre, pour l'élaboration des *migas manchegas* et des *nuégados*, des installations très spécifiques ont été nécessaires, donc on a choisi un lieu qui répondait aux exigences.

En général, cette phase d'expérimentation a eu une préparation simple et une large participation.

2. Relevance des partenaires locaux associés et leur implication dans l'action

La participation principale du Comité d'Experts Local a été constatée lors de la diffusion de la phase d'expérimentation. Les membres du Comité ont également démontré leur engagement en facilitant les installations pour réaliser les activités. D'autre part, quelqu'un des membres du Comité d'Experts Local ont eu l'occasion d'atteindre les ateliers sur certaines techniques, et ceux qui n'étaient pas disponibles ont envoyé un représentant afin de pouvoir collaborer et participer aux sessions.

3. Taux de participation par rapport à l'objectif initial

Le taux de participation a été pleinement atteint pour chacune des phases et activités du projet et pour chacun des groupes cible (jeunes et personnes âgées). En plus, pendant la phase d'expérimentation 2, la motivation des participants a augmenté et ainsi, on a impliqués plus de participants que pendant l'enquête ethnologique.

4. Satisfaction des participants (public et détenteurs de savoirs)

En analysant les questionnaires d'évaluation, il est possible de constater que les participants à la phase d'expérimentation 2 sont satisfaits de l'activité: la ponctuation plus commune a été parmi 3 et 4, c'est-à-dire les ponctuations les plus hautes. En plus, ces personnes ont exprimé leur plaisir et leur satisfaction après avoir terminé l'activité formative sur la technique, les jeunes participants ont demandé l'approbation et la mise en œuvre d'un plus grand nombre d'activités similaires à celle réalisée, de sorte que les deux groupes (jeunes et détenteurs des savoir-faire) restent en contact, en réalisant des actions du transfert intergénérationnel. De cette manière, ils peuvent partager non seulement des espaces et des connaissances, mais aussi des expériences et des histoires de vie.

5. Contribution au transfert intergénérationnel des savoirs visés

Les objectifs en termes de transfert de connaissances, c'est-à-dire de transférer les techniques ancestrales sélectionnées, ont été atteints. Les trois techniques avec lesquelles les participants ont commencé leur parcours, ont été apprises et pratiquées: les participants qui ont mis en œuvre la technique de la céramique ont pu élaborer une figure complète, les participants intéressés au chanvre ont appris la technique de base du tressage, ainsi que le tressage des fils d'ail. Et pour finir la dentelle aux fuseaux, malgré les difficultés initiales dues à la complexité de la technique, qui implique des années de pratique pour pouvoir la réaliser correctement. Cependant, les jeunes participants ont pu faire les crois principales de la broderie et commencer à travailler une pièce simple grâce aux enseignements des deux détentrices de la technique.

D'autre part, les techniques des plats traditionnels (*migas manchegas* et *nuégados*) ont été d'apprentissage plus rapide, en raison notamment de la simplicité de son élaboration.

6. Sensibilisation au concept de développement solidaire du territoire

Les techniques sélectionnées, prévues tout au long du développement et de la mise en œuvre du projet, ainsi que lors de sa sélection par les membres du groupe de discussion mixte, elles ont été favorables au moment d'activer la prise de conscience sur le développement solidaire du territoire.

Grâce aux activités menées, l'interaction entre les deux groupes sociaux qui n'ont généralement pas de contact social au dehors du système établi au sein de la famille a été encouragée. Les personnes âgées et les jeunes ont donc pu partager leur temps, leurs connaissances, leurs expériences et leurs histoires de vie. Tout cela a favorisé les bonnes pratiques, la mobilisation d'autres secteurs du territoire tels que: commercial, association, environnement, travail, participation sociale, etc.

BUDGET

SAVOIR-FAIRE	COÛTS	MATÉRIAUX
Dentelle aux fuseaux	35€	<ul style="list-style-type: none">- Fil- Fuseaux- Épingles- * Coussinets (gratuits)
Utilisation du chanvre	5€	Chanvre
Céramique	7€	Argile
<i>Migas manchegas</i>	30€	<ul style="list-style-type: none">-Ingrédients (huile d'olive, ail, viande, pain écrasé, poivrons séchés, sel).- Produits de nettoyage.- Plats, cuillères et verres.- Tablier.

		* ustensiles de cuisine (utilisés sans frais)
<i>Nuégados</i>	15€	-Ingrédients (farine, sucre, citrons, œufs, huile de tournesol, sodas, miel, vinaigre) -Plats, cuillères et verres. * ustensiles de cuisine (utilisés sans frais)
Toutes les techniques	80€	Carburante et transport (transport pour la céramiste, ainsi que pour le transfert des jeunes d'une localité à une autre pour participer aux activités).
TOTAL	172€	

CONCLUSIONS

La phase d'expérimentation 2 a représenté une opportunité d'apprentissage, car les jeunes ont finalement participé aux activités, établi une relation avec les personnes âgées, appris des savoir-faire et des compétences informelles, et donc ont réalisé avec succès la transmission intergénérationnelle des connaissances. Le projet Eco-management est également une opportunité d'apprentissage des techniques ancestrales et aussi des compétences informelles.

En plus, la participation des citoyens des différentes petites villes a donné une valeur ajoutée aux activités du projet dans le contexte espagnol car les participants et les citoyens sont très proches les uns des autres et, par conséquent, ne partagent pas seulement les traditions et la culture, mais aussi le comportement de ses habitants.

Enfin, il faut mentionner le grand accueil et le succès du projet Eco-management en Espagne, où les agents locaux, les jeunes participants, ont demandé la mise en œuvre d'un plus grand nombre d'activités de formation de ce type, considérant le projet Eco-management comme point de départ d'activités du transfert intergénérationnel.

Intitulé de l'Action collective

Action 1. Journée de sensibilisation et atelier pierre -sèche
Action 2. Formation en Chantier. Séminaire de 7 jours en tapisserie, décliné sur 7 semaines
Action 3. Atelier d'une journée, connaissance des plantes médicinales

Lieu de réalisation

Pierre sèche : Ano Pedina, Zagori
Tapisserie: Ioannina, fondation Rizarios
Plantes médicinales: Koukouli, Zagori

Date (s) et durée de l'intervention

Pierre sèche : 1 journée
Tapisserie: 7 jours (1 jour/semaine)
Plantes 1 journée

Type d'intervention (sélectionner)

Sensibilisation Pierre sèche
Atelier Plantes médicinales
Formation Tapisserie

Thématique (s) sur laquelle porte l'intervention

Thématique générale de l'action collective et savoirs/savoirs-faire visés (sélectionner)
Sensibilisation aux techniques de base de restauration du bâti
Entretien de l'espace naturel
Artisans et métiers anciens
Plantes médicinales et leur utilisation
Cuisine locale traditionnelle basée sur les ressources du territoire
Autres (préciser)

Groupe cible

1- **Tranche d'âge** (sélectionner):
16 à 18 ans 19 à 25 ans 26 à 30 ans 30 à 44 ans
45 à 59 ans 60 à 74 ans + 74 ans

2- **Type de public visé** (Vous pouvez sélectionner plus d'une réponse):
Large public
En formation (étudiants, en cours de reconversion, etc)
Public spécialisé (étant déjà familier avec la thématique de l'action)
En difficulté d'insertion économique et/ou sociale
Autre (préciser)

Principaux objectifs visés par l'action

10 à 20 participants par action

Chaque action avait pour objectif l'acquisition de bases sur chaque thématique.

Après l'implication des détenteurs des savoirs aux enquêtes, passer à la pratique avec une action de transfert de leurs connaissances

Impliquer les acteurs locaux, avec au moins une activité d'intérêt commun

Encourager la participation de la population locale et des jeunes en termes de sensibilisation pour un développement durable du territoire

Principales compétences informelles et/ou formelles visées par l'action

-- Apprendre à apprendre: Dans le cadre des actions type atelier pierre sèche, et répéter les gestes pour réaliser le travail demandé.

-- Communication dans la langue maternelle: Le transfert des connaissances nécessite une expression claire et exacte pour, que tout le monde comprenne la même chose en technique et aussi pour acquérir les compétences sociales et civiques

-- Compétences sociale et civique: Travailler ensemble dans un but commun pour la protection et le développement du territoire implique des échanges, discussions, respect de l'autre et bonne volonté.

Description de l'action collective

Action 1. Journée de sensibilisation/atelier pierre-sèche

Date de l'action :12/10/2018

Lieu de l'action : Ano Pedina

L'appel à la participation s'est fait par mailing list du réseau local (Université de Ioannina et structures locales du Zagori)

Nombre de participants (apprentis) : 14 dont 9 étudiants en Architecture

Nombre de participants (seniors) : 3

Observateurs : 6

Déroulement de l'action :

Accueil et présentation de l'activité avec un bref rappel des objectifs du projet

Travail de restauration d'un mur de clôture à l'entrée du village Ano Pedina.

3 groupes se sont constitués sous la responsabilité de 3 seniors.

A la fin de la matinée le mur était complètement restauré, les participants ont rangé et nettoyé les lieux et ont rempli les questionnaires d'évaluation.

A la clôture de l'action un pot a été offert aux participants.

Action 2. Cours de tapisserie avec la méthode "Pédagogie de Chantier"

Date de l'action : 5/12/2018 – 20/2/2019

Jours effectifs de travail : 7 jours/4 heures par jour

Lieu du déroulement de l'action: Centre des Ateliers d'Art Rizarios à Ioannina

L'appel à participation a été fait par la fondation Rizarios, membre du réseau local du projet Eco-management

Nombre de participants : 10

Nombre de détenteurs du savoir faire : 2

Déroulement de l'action:

Jour 1 : Accueil des participants, présentation du projet Ecomanagement et explication de la méthodologie Pédagogie de Chantier

Les participants (apprentis), se sont intégrés à l'équipe des ouvriers permanents de la structure, avec 2 seniors pour les guider.

Apprentissage des notions de base sur les matériaux et leur traitement.

Jour 2: Formation de 2 équipes pour apprendre 2 techniques de tissage différentes

Jour 3 à 7: Apprentissage de techniques avec échanges entre apprentis, seniors et ouvriers, jusqu'à obtention d'un objet fini par chaque apprenti

Le dernier jour de l'action on a rempli les questionnaires d'évaluation et organisé une fête avec la promesse de faire suivre ce type d'action à la demande des participants

Action 3. Atelier plantes médicinales et leur utilisation

Date de l'action 13/4/2019

Lieu de l'action village de Koukouli en Zagori

Nombre de participants: 10

Detenteur du savoirs : 1

L'appel à participants s'est fait via le réseau du partenariat local (mailing list)

Déroulement de l'action:

Accueil sur la place centrale du village et rappel des objectifs du projet et présentation de la vidéo de l'enquête ethnologique.

Visite de terrain pour découvrir et reconnaître les plantes médicinales. En premier lieu ont été identifiées les plantes qui poussent sur les murs de pierre sèche, puis aux abords des chemins.

Une quinzaine de plantes ont été récoltées et pour chacune le détenteur du savoir a expliqué les propriétés thérapeutiques et les modes de préparation.

A la fin on a choisi les plantes utilisables dans les recettes de cuisine locale et 3 plats ont été préparés que tout le monde a dégusté.

 Méthodes pédagogiques suivies

Action 1

Pour la journée de sensibilisation à la technique de la pierre sèche il y a eu une introduction sur les techniques de base avec utilisation d'un manuel pour la construction de murs en pierre sèche. Les 3 seniors ont expliqué les caractéristiques et l'utilisation des différents types de pierres.

Action 2

Pour les techniques du tissage, les détenteurs du savoir ont proposé des supports de motifs traditionnels, des croquis et des photos.

En introduction ils ont expliqué les méthodes du traitement de la laine de mouton,

jusqu'à obtention de fils de différentes couleurs avec utilisation de plantes.

Action 3

En introduction on a projeté la vidéo de l'enquête ethnologique

Pour la connaissance des plantes médicinales, il y a eu récolte sur place, puis vérification basée sur des anciens manuels et des manuels de terminologie spécifique.

On a fini avec des préparations de cuisine locale pour lesquels on utilise certaines plantes aromatiques.

Implication du territoire et de la communauté

L'implication des partenaires locaux a été vive et continue.

Toutes les actions ont été suivies par la Municipalité du Zagori qui a pris des initiatives pour communiquer à la presse locale.

L'Université de Ioannina avec les étudiants en Architecture et les professeurs a joué un rôle primordial pour la réalisation des actions.

De même la fondation Rizarios qui a organisé les cours de tissage avec la méthodologie Pédagogie de Chantier, et le Parc du Nord Pinde avec l'équipe scientifique.

Autoévaluation

Pour toutes les actions pilotes la préparation a été faite avec la participation de presque toutes les parties prenantes. Les étudiants de l'Université de Ioannina en collaboration avec les détenteurs des savoirs, la Municipalité du Zagori et le Parc National du Nord Pinde ont organisé la journée de sensibilisation sur la pierre sèche.

La fondation Rizarios avec PED Epirus ont mis en place la formation du type Pédagogie de Chantier pour le tissage, avec la participation de 2 détenteurs du savoir faire. Pour la préparation de l'action sur les plantes aromatiques et médicinales ont participé le Musée de Botanique, le détenteur du savoir et les jeunes intéressés par le sujet. Cette participation à la préparation a beaucoup contribué au bon déroulement des actions.

Le réseau local du partenariat a travaillé efficacement sur toutes les étapes de la réalisation du projet. Leur implication était très pertinente depuis l'identification des besoins, jusqu'à la réalisation des actions de formation. Certains ont même participé financièrement.

Le taux de participation a dépassé l'objectif initial. La motivation des jeunes était très vive. Les apprentis du tissage, qui n'avaient pas participé aux étapes précédentes, ont montré une motivation particulière et ont déposé une demande pour à la fois approfondir leurs connaissances en tissage mais aussi pour apprendre à participer aux démarches d'un développement local durable.

La satisfaction était générale pour toutes les parties prenantes concernant la réalisation des actions O4.

Un point très important à signaler concerne les bons rapports et les échanges entre apprentis et seniors. Des 2 côtés une demande de continuation des actions a été déposée.

Le transfert intergénérationnel a été efficace, du fait que les participants

(apprentis) ont montré un intérêt particulier aux thématiques proposées. Pour la plupart des jeunes cette démarche a donné une ouverture et une possibilité d'une approche différente de leur territoire.

La pratique du transfert intergénérationnel a joué un rôle d'outil pour sensibiliser les participants, au concept de développement solidaire du territoire. Cet outil a parallèlement consolidé ce type d'approche chez les partenaires locaux, qui se sont senti plus solidaires, face aux besoins du territoire.

Budget

Pierre-sèche : 1 journée de sensibilisation

Matériaux sur place, seniors rémunérés: 100,00 euros

Pot offert : 50,00 euros

Pas de remboursement de déplacement

Frais couverts par PED Epirus

Tissage : 7 jours

Frais pour la pause café : 300,00 euros

Frais de déplacement des seniors : 100,00 euros

Tous les frais ont été couverts par la fondation Rizarios

Plantes médicinales

100,00 euros pour le repas préparé, couverts par PED Epirus

B) TRAME POUR LE RAPPORT D'EXPERIMENTATION

Nom du Partenaire responsable

Intitulé de l'Action collective

Lieu de réalisation

Date (s) et durée de l'intervention

Type d'intervention (*sélectionner*)

Sensibilisation
Atelier
Formation
WE citoyen

Thématique (s) sur laquelle porte l'intervention

Indiquer la et les savoirs/savoirs-faire visés

Thématique générale de l'action collective et savoirs/savoirs-faire visés (sélectionner)
Sensibilisation aux techniques de base de restauration du bâti
Entretien de l'espace naturel
Artisans et métiers anciens
Plantes médicinales et leur utilisation
Cuisine locale traditionnelle basée sur les ressources du territoire
Autres (*préciser*)

Groupe cible

1- **Tranche d'âge** (*sélectionner*):

16 à 18 ans

19 à 25 ans

26 à 30 ans

30 à 44 ans

45 à 59 ans

60 à 74 ans

+ 74 ans

2- **Type de public visé** (*Vous pouvez sélectionner plus d'une réponse*):

Large public

En formation (étudiants, en cours de reconversion, etc)

Public spécialisé (étant déjà familier avec la thématique de l'action)

En difficulté d'insertion économique et/ou sociale

Autre (préciser)

Principaux objectifs visés par l'action

Indiquer ce que vous attendez de l'action en termes de 1- mobilisation du public (chiffrez), 2- transfert de savoirs, 3-implication des détenteurs de savoirs, 4- mobilisation sociale dans l'aménagement du territoire, 5- sensibilisation au concept de développement solidaire du territoire.

Principales compétences informelles et/ou formelles visées par l'action

Se référer aux compétences clés indiquées dans le Youthpass http://site.erasmusplus-jeunesse.fr/uploads/images/documents/Docts%20sve/MSH/SVE%20INFO%20KIT_Youtpass.pdf

- Apprendre à apprendre
- Compétence mathématique et compétences de base en science et technologie
- Communication en langues étrangères
- Communication dans la langue maternelle
- Compétence numérique
- Compétences sociale et civique
- Sensibilité et expression culturelles
- Esprit d'initiative et d'entreprise

Description de l'action collective

Programme, présentation des activités/ateliers, nombre et profil des participants et des détenteurs de savoirs/savoirs-faire, communication autour de l'action

Méthodes pédagogiques suivies

Décrire brièvement les outils et les supports pédagogiques utilisés pour la mise en oeuvre de l'action.

Implication du territoire et de la communauté

Présenter les partenaires locaux impliqués et leur contribution à la mise en oeuvre de l'action.

Autoévaluation

Procéder à une évaluation des éléments suivants: 1- Préparation de l'action, 2- Relevance des partenaires locaux associés et leur implication dans l'action, 3- Taux de participation par rapport à l'objectif initial, 4- Satisfaction des participants (public et détenteurs de savoirs), 5- Contribution au transfert intergénérationnel des savoirs visés, 6- Sensibilisation au concept de développement solidaire du territoire

Budget

Indiquer le coût de l'activité par postes principaux de dépenses

Recommandations

Mentionner toutes informations permettant d'améliorer les actions collectives et la méthodologie Eco-management en amont ou en pendant la mise en oeuvre des actions.

C) QUESTIONNAIRE A DESTINATION DES DETENTEURS DE SAVOIRS/SAVOIRS-FAIRE

Ce questionnaire a pour but de mesurer votre satisfaction en tant que détenteur de savoirs.

Votre avis et vos réponses sont très importants pour nous et contribueront au succès du projet !

Merci d'indiquer le score avec un X

4 = le meilleur score, 1 = le plus bas

Intitulé de l'Action					
1. Approche générale et méthodologie	1	2	3	4	Remarques
1.1. L'approche Eco-management vous semble-t-elle intéressante?					
1.2. Pensez-vous que le format de l'activité était adapté au public?					
1.3. Pensez-vous que la durée de l'activité était appropriée et que les éléments au programme ont pu être couverts?					
1.4. Pensez-vous que les participants ont acquis les connaissances et les compétences que vous vouliez leur transmettre?					
2. Préparation et impact	1	2	3	4	Remarques
2.1. Pensez-vous avoir bien été préparé à votre participation à l'activité?					
2.2. Comment qualifieriez-vous la mobilisation du public?					
2.3 Estimez-vous avoir contribué par votre implication dans le projet à la sensibilisation autour des enjeux du territoire?					
4. Quelle a été la plus grande réussite de l'activité ? Trouvez les points forts de cette action.					
5. Indiquez des points à améliorer					

6. Qu'avez-vous appris en tant que détenteur/transmetteur de savoirs ? Que feriez-vous différemment sur la prochaine action?

7. Commentaires

Merci de votre coopération !

2.4. Vous avez été informé des fondamentaux d'un métier?					
2.5 Dans quelle mesure pensez-vous mieux comprendre les enjeux de votre territoire?					

Merci de votre coopération !

E) MODELES D'ATTESTATION DE PARTICIPATION

ATTESTATION

Nous confirmons que M. / Mme a participé à la Journée de sensibilisation organisée le .././2019 (date) à (lieu), dans le cadre du programme ERASMUS +, Eco-management "Savoir-faire d'hier, savoir-faire de demain" .

Grâce à sa participation active à cette Journée, il/elle a appris et développé des compétences liées à:

- Sensibilisation - prise de conscience - mobilisation des techniques traditionnelles et de l'importance de leur transfert à la nouvelle génération.
- Informations sur la façon de les appliquer.
- L'importance de ce savoir et son rôle pour le territoire, le patrimoine environnemental et culturel.
- Coopération entre les autorités locales et les citoyens pour réactiver et réutiliser ces savoirs.
- Les réseaux sociaux, leur rôle dans le transfert intergénérationnel des connaissances et le fonctionnement des synergies locales.

(Lieu, date)

Nom, cachet, signature

ATTESTATION

Nous confirmons que M. / Mme a participé au Week-end organisé les .././2019 (date) à (lieu), dans le cadre du programme ERASMUS +, Eco-management "Savoir-faire d'hier, savoir-faire de demain" .

L'action concerne la formation à la <TECHNIQUE / SAVOIRS>.

Dans ce cadre, une discussion de groupe a eu lieu, suivie d'une démonstration pratique avec la participation active des participants à <TECHNIQUE / SAVOIRS la réparation et à la construction de murs en pierre sèche>.

Grâce à sa participation active à l'action, il/elle a été informé, formé et a développé des compétences liées à:

- Sensibilisation - prise de conscience - mobilisation des techniques traditionnelles et de l'importance de leur transfert à la nouvelle génération.
- Informations sur l'application de la technique de <TECHNIQUE / SAVOIRS> .
- Sa formation à sa mise en œuvre, ses modes de construction et d'exploitation.
- L'importance de ce savoir et son rôle pour le territoire, le patrimoine environnemental et culturel.
- Les réseaux sociaux, leur rôle dans le transfert intergénérationnel des connaissances et le fonctionnement des synergies locales .

(Lieu, date)

Nom, cachet, signature

ATTESTATION

Nous confirmons que M. / Mme a participé à la formation Pédagogie de Chantier organisée du .././2019 au .././2019 (dates) à (lieu), dans le cadre du programme ERASMUS +, Eco-management "Savoir-faire d'hier, savoir-faire de demain" .

L'action concerne la formation à la <TECHNIQUE / SAVOIRS>.

Le programme, d'une durée de ... heures, a été mis en œuvre avec la méthode " Pédagogie de Chantier", qui comprend une formation théorique et pratique dans des conditions de travail réelles - dans un atelier de <préciser>.

Avec sa participation active à l'éducation, il / elle a appris, coopéré, formé et développé les compétences professionnelles, sociales et individuelles suivantes:

- Sensibilisation - mobilisation des techniques traditionnelles et de son importance
- Formation à l'apprentissage de la technique traditionnelle du <préciser>.
- Capacité à utiliser la technique à des fins professionnelles.
- Collaboration, communication, organisation, pensée critique, résolution de problèmes, créativité.
- L'importance de ce savoir et son rôle pour le territoire, le patrimoine environnemental et culturel.
- Les réseaux sociaux, leur rôle dans le transfert intergénérationnel des connaissances et le fonctionnement des synergies locales .

(Lieu, date)

Nom, cachet, signature